

PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR GUÍA DOCENTE CURSO 2016-17

Titulación:	Máster universitario en Intervención e Innovación Educativa	256M
Asignatura:	Prevención del fracaso escolar	5145
Materia:	Prevención del fracaso escolar	
Módulo:	Intervención educativa	
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	
Carácter:	Obligatoria	Curso: 1
		Duración: Semestral
Créditos ECTS:	3,00	Horas presenciales: 30,00
		Horas estimadas de trabajo autónomo: 45,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español	

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		R115
Dirección:	Luis de Ulloa, s/n	Código postal: 26004
Localidad:	Logroño	Provincia: La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:
		Correo electrónico:

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Chocarro De Luis, Edurne	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299325	Correo electrónico: edurne.chocarro@unirioja.es
Despacho:	204	Edificio: EDIFICIO VIVES
		Tutorías: Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. Concepto de fracaso y éxito escolar.
2. Identificación de situaciones de riesgo de fracaso escolar en Educación Infantil y Primaria
3. Causas del fracaso escolar en Educación Infantil y Primaria
4. Consecuencias del fracaso escolar.
5. Prevención del fracaso escolar en Educación Infantil y Primaria.
6. Estrategias de solución para afrontar el fracaso escolar del alumnado de Educación Infantil y Primaria, cuando ya se ha producido.
7. Actuaciones para el éxito escolar en Educación Infantil y Primaria.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Exigidos para poder cursar la asignatura.

Será pertinente haber cursado asignaturas de carácter obligatorio como Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje así como Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad que aportan las nociones básicas para el diagnóstico y prevención de los posibles casos de fracaso escolar. Otras así como es necesario el conocimiento de contenidos básicos de materias como Didáctica General y Organización Escolar en relación a las propuestas de actuaciones para el éxito escolar

Exigidos para poder superar la asignatura.

Para superar la asignatura se exige conocimientos propios del área de Didáctica General así y Tutoría escolar para tanto prevenir e intervenir ante el fracaso escolar como trabajar con otros profesionales y la familia.

Recomendados para poder superar la asignatura.

Se recomienda conocer contenidos sobre psicología de la educación en relación a los factores determinantes en el éxito académico.

CONTEXTO

Esta asignatura tiene entre sus objetivos, por un lado, analizar los factores que causan y favorecen el fracaso escolar en la etapa de educación infantil y primaria. Por otro, y en relación, profundizar en posibles contextos de intervención para paliar sus efectos. En esta línea, esta asignatura se nutre de propuestas metodológicas innovadoras como las estudiadas en la asignatura de aprendizaje en el aula basado en proyectos que incitan la participación y motivación del alumnado además de crear espacios que atienden a las distintas necesidades de aprendizaje.

Por otra parte, se hará hincapié en la necesidad de detectar los problemas de aprendizaje en las áreas instrumentales,

especialmente en lenguaje como herramienta clave para el aprendizaje, tema propio de las asignaturas prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje de lecto-escritura y matemáticas en la escuela. En esta materia, únicamente se presentarán los indicadores de prevención y medidas generales de intervención.

Adicionalmente, esta asignatura presentará buenas prácticas de éxito basadas en la colaboración de la familia, las bondades de la educación emocional, que sienta las bases para un óptimo desarrollo personal necesario para afrontar el aprendizaje, y hábitos de pensamiento como recursos esenciales para abordar el proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1 - Capacidad de análisis y síntesis a nivel avanzado en el ámbito educativo
- CG2 - Capacidad de llevar a cabo proyectos de intervención e innovación educativa
- CG3 - Habilidad para dar un uso avanzado a las herramientas de búsqueda de información relevante en ciencias de la educación y, en particular, a las disponibles en la web
- CG4 - Habilidad para comunicarse oralmente a nivel avanzado sobre intervención e innovación educativa, usando la terminología y técnicas aceptadas por los profesionales del sector educativo
- CG5 - Habilidad para formular por escrito a nivel avanzado temas del ámbito educativo, usando correctamente los diferentes tipos de enfoques académicos relacionados con su campo de estudio
- CG6 - Capacidad de iniciativa y autonomía para las distintas tareas propias de la actividad investigadora en el ámbito educativo
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

- CE3 - Detectar, reconocer y prevenir posibles necesidades educativas desde edades tempranas
- CE4 - Diseñar y aplicar proyectos educativos innovadores en diferentes contextos
- CE5 - Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva
- CE8 - Utilizar o crear nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos formales y no-formales, evaluando su impacto en los aprendices
- CE10 - Optimizar el rendimiento académico y creativo del alumnado en una educación integral
- CE14 - Conocer diseños, métodos y técnicas de investigación en educación para estudiar, evaluar y mejorar su campo profesional
- CE12 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocerá los conceptos de fracaso y éxito escolar.

Sabrá identificar las situaciones de riesgo de fracaso escolar, así como las causas y consecuencias del mismo.

Sabrá diseñar y desarrollar proyectos educativos adaptados a la diversidad del alumnado como medida de prevención del fracaso escolar.

Sabrá detectar, reconocer y prevenir necesidades educativas especiales en edades tempranas para evitar que se produzcan riesgos de fracaso escolar.

Sabrá programar, desarrollar y evaluar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva para prevenir o afrontar el fracaso escolar.

Será capaz de mejorar el rendimiento académico de todo su alumnado en el marco de una educación integral.

Habrá de diseñar y emprender programas y proyectos educativos en ámbitos de educación formal y no formal encaminados a promover el éxito escolar de todo el alumnado

TEMARIO

1. Éxito y fracaso escolar
2. Identificación de situaciones de riesgo de fracaso escolar en Educación Infantil y Primaria
3. Causas del fracaso escolar en Educación Infantil y Primaria
4. Consecuencias del fracaso escolar.
5. Prevención del fracaso escolar en Educación Infantil y Primaria.

6. Estrategias de solución para afrontar el fracaso escolar del alumnado de Educación Infantil y Primaria, cuando ya se ha producido.

7. Actuaciones para el éxito escolar en Educación Infantil y Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (2003). El Fracaso Escolar: una perspectiva internacional. Madrid: Alianza.
Básica	Álvarez, L. y Fernández, G. Equipos de Departamentos de Orientación. Programas de Asesoramiento y supuestos prácticos. Madrid: Editorial CCS.
Básica	Martín, E. y Solé, I. (2011). Orientación Educativa. Modelos y Estrategias de intervención. Barcelona: Grao.
Básica	Sandoval Prieto, F.; García Nieto, N. y Cermeño González, F. (2010). Triunfar en la escuela. Madrid: Esfera.
Básica	Bustos, A. (2012) ¿Cómo evitar el fracaso escolar?: estrategias de solución. Barcelona: CATA.
Básica	Swartz, R. (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del Siglo XXI. Madrid: SM
Básica	Bisquerra Alzina, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis

Recursos en Internet

Portal de Orientación Educativa de Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja

<http://orientacion.edurioja.org/>

Centro Especial de Investigación en Teoría y Prácticas Superadoras de Desigualdades

<http://creaub.info/>

Centro Aragonés de Recursos de Educación Inclusiva

<http://www.carei.es/>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje orientado a proyectos

Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases Teóricas	Grande	20,00
Seminarios y talleres	Grande	10,00
Total de horas presenciales		30,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		45,00
Total de horas de trabajo autónomo		45,00
Total de horas		75,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Escalas de actitudes	80%	
Técnicas de observación		20%
Total		100%



Comentarios

Los estudiantes a tiempo parcial reconocido tendrán garantizada la evaluación completa de la asignatura. Los trabajos o proyectos obligatorios podrán ser sustituidos por otros previo consenso con el profesor, de acuerdo a la disponibilidad del alumno, cumpliendo así los requisitos exigidos.

Criterios críticos para superar la asignatura

Los alumnos deberán asistir a las sesiones teóricas pero especialmente, a aquellas dedicadas a talleres y seminarios. Así también, será obligado presentar los trabajos en la fecha indicada de acuerdo a las consignas establecidas. Será pertinente una actitud activa y participativa para la superación de la asignatura.