

METODOLOGÍA OBSERVACIONAL EN LA ESCUELA GUÍA DOCENTE CURSO 2016-17

| | | |
|---|---|---|
| Titulación: | Máster universitario en Intervención e Innovación Educativa | 256M |
| Asignatura: | Metodología observacional en la escuela | 5152 |
| Materia: | Metodología observacional en la escuela | |
| Módulo: | Investigación en educación | |
| Modalidad de enseñanza de la titulación: | Presencial | |
| Carácter: | Optativa | Curso: 1 |
| | | Duración: Semestral |
| Créditos ECTS: | 3,00 | Horas presenciales: 30,00 |
| | | Horas estimadas de trabajo autónomo: 45,00 |
| Idiomas en que se imparte la asignatura: | Español | |
| Idiomas del material de lectura o audiovisual: | Inglés, Español | |

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

| | | |
|--------------------------|--------------------|-----------------------------|
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | R115 |
| Dirección: | Luis de Ulloa, s/n | Código postal: 26004 |
| Localidad: | Logroño | Provincia: La Rioja |
| Teléfono: | 941299332 | Fax: |
| | | Correo electrónico: |

PROFESORADO PREVISTO

| | | |
|------------------|--------------------------|--|
| Profesor: | Fonseca Pedrero, Eduardo | Responsable de la asignatura |
| Teléfono: | 941299031 | Correo electrónico: eduardo.fonseca@unirioja.es |
| Despacho: | 206 | Edificio: EDIFICIO VIVES |
| | | Tutorías: Consultar |
| Profesor: | Lapresa Ajamil, Daniel | |
| Teléfono: | 941299282 | Correo electrónico: daniel.lapresa@unirioja.es |
| Despacho: | 226 | Edificio: EDIFICIO VIVES |
| | | Tutorías: Consultar |

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Esta materia está orientada a la adquisición del conocimiento del método observacional. Para ello su contenido aborda los fundamentos metodológicos de la observación científica, la recogida de datos observacionales, la calidad y el análisis de los mismos, sin obviar los múltiples ámbitos de aplicación en áreas tales como: psicología evolutiva y de la educación, clínica, social, industrial, ambiental, ciencias de la actividad física y el deporte, etc. De acuerdo con el concepto indicado, se pretende que el alumno domine la temática presentada con el fin de que sea capaz de planificar y llevar a cabo investigaciones que empleen la metodología observacional en su área de interés.

Temario:

- Tema 1. Definición de Metodología Observacional y su aplicación a la Escuela de Educación Infantil y Primaria.
- Tema 2. Tipos de observación aplicados a la Escuela de Educación Infantil y Primaria.
- Tema 3. Categorización del comportamiento en el contexto escolar.
- Tema 4. Registro, medición y muestreo observacional en la Escuela.
- Tema 5. Evaluación de la calidad de los datos observacionales.
- Tema 6. Análisis de secuencias de comportamiento

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Esta asignatura conforma el módulo "investigación en Educación" (6 ects) junto con la asignatura "Diseños de investigación y análisis estadístico aplicados a la educación".

CONTEXTO

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1 - Capacidad de análisis y síntesis a nivel avanzado en el ámbito educativo
- CG2 - Capacidad de llevar a cabo proyectos de intervención e innovación educativa
- CG3 - Habilidad para dar un uso avanzado a las herramientas de búsqueda de información relevante en ciencias de la

educación y, en particular, a las disponibles en la web

CG4 - Habilidad para comunicarse oralmente a nivel avanzado sobre intervención e innovación educativa, usando la terminología y técnicas aceptadas por los profesionales del sector educativo

CG5 - Habilidad para formular por escrito a nivel avanzado temas del ámbito educativo, usando correctamente los diferentes tipos de enfoques académicos relacionados con su campo de estudio

CG6 - Capacidad de iniciativa y autonomía para las distintas tareas propias de la actividad investigadora en el ámbito educativo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE6 - Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de la intervención educativa y sus resultados

CE14 - Conocer diseños, métodos y técnicas de investigación en educación para estudiar, evaluar y mejorar su campo profesional

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Asimilar las distintas estrategias de investigación.

Comprender y dominar la metodología observacional aplicada a la Escuela.

Adquirir y utilizar de la terminología específica de la metodología observacional.

Capacitar al alumno para diseñar y llevar a cabo una investigación científica empleando la metodología observacional.

Potenciar la competencia para valorar e interpretar trabajos de investigación observacional.

Conocer y aplicar los tipos de análisis de datos, acordes a su naturaleza y objetivos de la investigación.

TEMARIO

Tema 1. Definición de Metodología Observacional y su aplicación a la Escuela de Educación Infantil y Primaria.

Tema 2. Tipos de observación aplicados a la Escuela de Educación Infantil y Primaria.

Tema 3. Categorización del comportamiento en el contexto escolar.

Tema 4. Registro, medición y muestreo observacional en la Escuela.

Tema 5. Evaluación de la calidad de los datos observacionales.

Tema 6. Análisis de secuencias de comportamiento.

BIBLIOGRAFÍA

| Tipo: | Título |
|--------|---|
| Básica | Anguera, M.T. (1988). Observación en la escuela. Barcelona: Graó. |
| Básica | Anguera, M.T. (Ed.) (1999). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona: EUB. |
| Básica | Anguera, M.T. (2003c). La observación. En C. Moreno Rosset (Ed.), Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia (pp. 271-308). Madrid: Sanz y Torres. |

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN



| Actividades presenciales | Tamaño de grupo | Horas |
|---|-----------------|--------------|
| Clases Teóricas | Grande | 20,00 |
| Seminarios y talleres | Informática | 10,00 |
| Total de horas presenciales | | 30,00 |
| Trabajo autónomo del estudiante | Horas | |
| Estudio y trabajo autónomo individual | | - |
| Total de horas de trabajo autónomo | | 45,00 |
| Total de horas | | 75,00 |

EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación | Recuperable | No Recup. |
|-------------------------|-------------|-----------|
| Trabajos y proyectos | 80% | |
| Técnicas de observación | | 20% |
| Total | 100% | |

Comentarios

Críterios críticos para superar la asignatura