APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
GUÍA DOCENTE CURSO 2016-17

Titulación:	Máster universitario de Profesorado, especialidad Inglés				**M04A**
Asignatura:	Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)				**264205000**
Materia:	Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés)				
Módulo:	Específico				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial				
Carácter:	Obligatoria	**Curso:**	1	**Duración:**	Anual
Créditos ECTS:	15,00	**Horas presenciales:**	150,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	225,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Inglés				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español				

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS MODERNAS					**R107**
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299433	**Fax:**	941299419	**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Fernández Fontecha, Almudena			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299550	**Correo electrónico:**	almudena.fernandez@unirioja.es		
Despacho:	218	**Edificio:**	EDIFICIO FILOLOGÍAS	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	Canga Alonso, Andrés				
Teléfono:	941299432	**Correo electrónico:**	andres.canga@unirioja.es		
Despacho:	204	**Edificio:**	EDIFICIO FILOLOGÍAS	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

* El currículo de Lengua Extranjera (inglés) en Educación Secundaria.
  - Competencias, objetivos, contenidos, metodología, recursos educativos, materiales didácticos y evaluación.
  - Contenidos y metodología Didáctica en Lengua Extranjera (inglés).
  - Procesos evaluativos.
* Desarrollos teórico-prácticos de procesos de enseñanza-aprendizaje.
  - Diseño, elaboración y práctica pedagógica de unidades didácticas.
  - Recursos TIC's en la Didáctica de la Lengua extranjera (inglés).
  - Práctica Didáctica en Lengua Extranjera (inglés)
* Sociedades multiculturales y plurilingües.
  - Las culturas: Multiculturalidad e interculturalidad.
  - Valor formativo y cultural de la Lengua extranjera (Inglés).
  - La diversidad lingüistica y su atención educativa en situaciones de plurilingüismo e interculturalidad.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber cursado el Grado de Estudios Ingleses (Licenciatura en Filología Inglesa o equivalente).

CONTEXTO

La asignatura Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera (Inglés) representa la continuación de la asignatura *Complementos para la formación disciplinar en Lengua Extranjera (Inglés)*. Se basa y expande los contenidos de ésta y proporciona al alumnado el conocimiento procedimental que le facilitará la aplicación de la teoría adquirida a la práctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Competencias específicas

- CE16 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE17 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- CE18 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- CE19 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- CE20 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- CE21 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Como resultados del aprendizaje el alumno deberá conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) de ESO y Bachillerato.
Deberá ser capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo y adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos y la capacidad de reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.
Deberá ser capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Deberá conocer y aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

TEMARIO

1. The Foreign Language curriculum
2. Second language learning and teaching
3. Language testing
4. Multiculturalism and multilingualism in the Foreign Language classroom

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Complementaria	BROOKHART, S. M. (2008). How to Give Effective Feedback to Your Students. Alexandria [Virginia] : ASCD, Association for Supervision and Curriculum Development
Complementaria	ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992). Evaluating Second Language Education. Cambridge: Cambridge University Press. Absys Biba
Complementaria	AUER, P. and WEI, L. (2007). Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication. Berlin: Mouton de Gruyter. Absys Biba
Complementaria	BACHMAN, L.F. (1991). Fundamental considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press. Absys Biba
Complementaria	BYRAM, M. and Grundy, M. (Eds.) (2003). Context and Culture in Language Teaching and Learning. Clevedon: Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	COOK, V. (2008). Second Language Learning and Language Teaching. London: Hodder Education. Absys Biba
Complementaria	GARTON, S. and RICHARDS K. (Eds.). (2008). Professional Encounters in TESOL. Discourses of Teachers in Teaching. Basingstoke: Palgrave McMillan. Absys Biba
	GRAY, C. (2001). Mentor Development in the Education of Modern Language Teachers. Clevedon:

Complementaria	Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	HOLME, R. (2004). Mind, Metaphor and Language Teaching. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Absys Biba
Complementaria	HOWATT, A.P.R. (1984). A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Absys Biba
Complementaria	JOHNSON, R.K. (1989). The Second Language Curriculum. Cambridge: Cambridge University Press. Absys Biba
Complementaria	Kramsch, C. 2011. The symbolic dimensions of the intercultural. Language Teaching, 44.8: 354-367.
Complementaria	LASAGABASTER, D. y SIERRA, J. M. (Ed.). (2005). Identidades, competencias lingu¿ísticas y el uso de las nuevas tecnologías en aulas multilingu¿es. Barcelona: Horsori.
Complementaria	MARSH, D. and MARSLAND, B. (1999). Learning with languages. A Professional Development Programme for Introducing Content and Language Integrated Learning University of Jyväskylä. Absys Biba
Complementaria	PENNINGTON, M. and STEVENS, V. (Eds.). (1992). Computers in Applied Linguistics. Clevedon: Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	RISAGER, K. (2007). Language and Culture Pedagogy. Clevedon: Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	SERCU, L, (ed.) (2005). Foreign Language Teachers and Intercultural Competence; an International Investigation. Clevedon: Multilingual Matters. Absys Biba
Complementaria	STERN, H.H. (1987). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Absys Biba
Complementaria	TEDICK, D.J. (2005). Second Language Teacher Education. International perspectives. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Absys Biba
Complementaria	THOMAS, M. (Ed.). (2009). Handbook of Research on Web 2.0 and Second Language Learning. Information Science Publishing. Absys Biba
Complementaria	WITTE, A. and HARDEN, T. (eds) (2011). Intercultural competence : concepts, challenges, evaluations. Oxford; New York : Peter Lang. Absys Biba
Complementaria	BROOKHART, S. M. (2013). How to create and use rubrics for formative assessment and grading. Alexandria (Virginia) : ASCD, Association for Supervision & Curriculum Development

Recursos en Internet
Blog created by students of this subject (2013-2014) http://tools4l2.tumblr.com/
The SAMR model explained by Dr. Puentedura - Youtube video https://www.youtube.com/watch?v=_QOsz4AaZ2k&feature=youtu.be
The SAMR model compilation. Educational Tecnology and Mobile learning. http://www.educatorstechnology.com/search/label/Samrl%20model

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Grande	40,00
Clases prácticas de laboratorio o aula informática	Laboratorio De Idiomas	35,00
Clases teóricas	Grande	40,00
Otras actividades	Grande	25,00

Pruebas presenciales de evaluación	Grande	10,00
Total de horas presenciales		150,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	-
Estudio autónomo individual o en grupo	-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	-
Total de horas de trabajo autónomo	225,00
Total de horas	375,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	30%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		30%
Trabajos y proyectos	40%	
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas de este Master, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia. La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.