INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. LENGUA CATELLANA Y LITERATURA
GUÍA DOCENTE CURSO 2016-17

Titulación:	Máster universitario de Profesorado, especialidad Lengua Castellana y Liter					**M05A**
Asignatura:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Lengua Catellana y Literatura					**265206000**
Materia:	Innovación docente e introducción a la investigación educativa. Lengua Castellana y Literatura					
Módulo:	Específico					
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial					
Carácter:	Obligatoria	**Curso:**	1	**Duración:**	Semestral	
Créditos ECTS:	6,00	**Horas presenciales:**	60,00	**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	90,00	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS					**R106**
Dirección:	C/ San José de Calasanz, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299410	**Fax:**	941299419	**Correo electrónico:**	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Martínez Berbel, Juan Antonio			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299399	**Correo electrónico:**	juan.berbel@unirioja.es		
Despacho:	307	**Edificio:**	EDIFICIO FILOLOGÍAS	**Tutorías:**	Consultar

Profesor:	Lázaro Niso, Rebeca				
Teléfono:	941299562	**Correo electrónico:**	rebeca.lazaro@unirioja.es		
Despacho:	306	**Edificio:**	EDIFICIO FILOLOGÍAS	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

* Innovación docente e iniciación a la investigación en Didáctica de La lengua Castellana y la Literatura.
  - La innovación docente en Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.
  - Investigación en Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura.
  - Relaciones entre innovación e investigación docente en Lengua Castellana y Literatura.
  - Algunas propuestas de innovación e investigación docentes de la especialidad.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber cursado el Grado de Lengua y Literatura Hispánicas (Licenciatura en Filología Hispánica o equivalente)

CONTEXTO

Esta asignatura busca enriquecer las prácticas docentes de la lengua y la literatura en Secundaria y Bachillerato a través de la investigación y la innovación. Tendrá un papel especial la incorporación de TIC's, en su doble vertiente (docente e investigadora), como herramientas que deben facilitar la incorporación del alumno al proceso enseñanza/aprendizaje, la introducción de nuevos lenguajes/nuevos textos a la práctica docente y la mejora en la producción de materiales educativos.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias específicas

- CE22 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE23 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE24 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE25 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza/aprendizaje de la lengua castellana y la literatura.
Aplicar y rentabilizar didácticamente las TIC's en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua castellana y la literatura.
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza/aprendizaje de la lengua castellana y la literatura, así como plantear alternativas y soluciones.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en la enseñanza/aprendizaje de la lengua castellana y la literatura y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

TEMARIO

Tema 1. La didáctica de la lengua y la literatura como nueva ciencia.
- Corrientes principales
- Análisis de la práctica docente

Tema 2. Estado de la cuestión de la investigación en didáctica de la lengua y la literatura.
- Perspectivas y orientaciones teóricas
- Especificidades de la investigación en didáctica de la lengua y la literatura
- Relaciones con la investigación en lengua y literatura

Tema 3. La integración de las TIC's en el aula.
- Posturas críticas respecto al uso de tecnologías en el aula
- Recursos
- Fuentes
- Herramientas

Tema 4. Algunas propuestas innovadoras (Módulo práctico)
- El aula virtual
- Cloud computing
- El multimedia en el aula
- Web 2.0
- Wikis
- Redes sociales
- Otras propuestas

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1994), Enseñar Lengua. Barcelona, Graó. Absys Biba
Básica	LAVID, Julia (2005), Lenguaje y nuevas tecnologías. Nuevas perspectivas, métodos y herramientas para el lingüista del siglo XXI, Madrid, Cátedra. Absys Biba

Básica	LOMAS, Carlos (1996), La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria, Barcelona, U. Barcelona-Horsori. Absys Biba
Básica	LÓPEZ VALERO, Amando. ENCABO, Eduardo. ((2004), Didáctica de la literatura. El cuento, la dramatización y la animación a la lectura, Barcelona, Octaedro ¿ EUB. Absys Biba
Básica	MENDOZA, A. y otros (1998), Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, Sedll/ Universitat de Barcelona/ Horsori. Absys Biba
Básica	MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A; MARTOS, E. (1996), Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid, Akal, S.A. Absys Biba
Básica	CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1994), Enseñar Lengua. Barcelona, Graó. Absys Biba
Básica	LOMAS, Carlos (1996), La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria, Barcelona, U. Barcelona-Horsori. Absys Biba
Básica	LÓPEZ VALERO, Amando. ENCABO, Eduardo. ((2004), Didáctica de la literatura. El cuento, la dramatización y la animación a la lectura, Barcelona, Octaedro ¿ EUB. (Manual específico sobre didáctica de la literatura con orientaciones y propuestas sobre el uso Absys Biba
Básica	MENDOZA, A. y otros (1998), Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona, Sedll/ Universitat de Barcelona/ Horsori. (Compendio de principios epistemológicos base de la didáctica de la lengua y la literatura como práctica docente y c Absys Biba
Básica	MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A; MARTOS, E. (1996), Didáctica de la Lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid, Akal, S.A. (Tratado que contempla los principios epistemológicos de la didáctica de la lengua y la literatura desde la perspectiva del Absys Biba
Complementaria	PALLOF, Rena M. (2003), The virtual student : a profile and guide to working with online learners, San Francisco : Jossey-Bass, cop. Absys Biba
Complementaria	PANO, Ana (2008): Dialogar en la red. La lengua española en chats, e-mails, foros y blogs, Peter Lang. Absys Biba
Complementaria	YUS, Fancisco (2007): Virtualidades reales. Nuevas formas de comunidad en la era de Internet, Alicante, Publicaciones de la Universidad
Complementaria	YUS, Francisco (2001): Ciberpragmática: el uso del lenguaje en internet, Barcelona, Ariel. Absys Biba
Complementaria	Pallof, Rena M. (2003), The virtual student : a profile and guide to working with online learners, San Francisco : Jossey-Bass, cop. Aun sin estar específicamente dirigido a la enseñanza de la lengua y la literatura españolas, este libro es una referencia Absys Biba
Complementaria	Pano, Ana (2008): Dialogar en la red. La lengua española en chats, e-mails, foros y blogs, Peter Lang. Absys Biba
Complementaria	Yus Ramos, Fancisco (2007): Virtualidades reales. Nuevas formas de comunidad en la era de Internet, Alicante, Publicaciones de la Universidad. Se analiza la influencia que han tenido las TIC¿s sobre la sociedad contemporánea.
Complementaria	Yus Ramos, Francisco (2001): Ciberpragmática: el uso del lenguaje en internet, Barcelona, Ariel. Libro que aborda, por vez primera, los nuevos mecanismos que asume la lengua en su funcionamiento a raíz de la irrupción de internet. Absys Biba

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Clases prácticas de aula	Grande	30,00

- Clases teóricas	Grande	16,00
- Otras actividades	Grande	10,00
- Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00
Total de horas presenciales		60,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo	60,00
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	10,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	10,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10,00
Total de horas de trabajo autónomo	90,00

Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Informes y memorias de prácticas	20%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		40%
Trabajos y proyectos	20%	
Pruebas escritas	20%	
Total	100%	

Comentarios

La comisión de 5 o más faltas de ortografía en cualquiera de las pruebas de evaluación supondrá el suspenso automático de la misma.

Criterios críticos para superar la asignatura

En la Universidad de La Rioja se considera obligatoria la asistencia a las clases presenciales de las distintas asignaturas de este Master, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia. La superación del 15% de faltas conllevará la Evaluación de SUSPENSO en la asignatura correspondiente.