



**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA
GUÍA DOCENTE CURSO 2017-18**

Titulación:	Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía			M01A
Asignatura:	Aprendizaje y enseñanza de la Economía			261205000
Materia:	Aprendizaje y enseñanza de la Economía			
Módulo:	Específico			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Semipresencial	Carácter:	Optativa	
Curso:	1	Créditos ECTS:	15,00	Duración: Anual
Horas presenciales en el campus:	53,00		Horas no presenciales on line:	45,00
Horas presenciales on line:	52,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	225,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

ECONOMÍA Y EMPRESA				R104
Dirección:	C/ La Cigüeña, 60		Código postal:	26006
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja	
Teléfono:	941299382	Fax:	941299393	Correo electrónico: dpto.eco.empresa@unirioja.es

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Lorente Antoñanzas, María Reyes			Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299387	Correo electrónico:	maria-reyes.lorente@unirioja.es	
Despacho:	105	Edificio:	EDIFICIO QUINTILIANO	Tutorías: Consultar
Profesor:	Amo Matarranz, David			
Teléfono:	941299775-271	Correo electrónico:	david.amo@unirioja.es	
Despacho:	100 y FUR	Edificio:	EDIFICIO QUINTILIANO	Tutorías: Consultar
Profesor:	Pinillos García, M ^a Carmen			
Teléfono:	941299773	Correo electrónico:	carmen.pinillos@unirioja.es	
Despacho:	105	Edificio:	EDIFICIO QUINTILIANO	Tutorías: Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La Economía y la Economía de la Empresa en la Educación Secundaria:

- El currículo de Economía y Economía de la Empresa en la Educación Secundaria.
- Diseño y elaboración de unidades didácticas.

La evaluación de la formación económica en la Educación Secundaria:

- Evaluación general.
- Evaluación de los alumnos.
- Evaluación del programa.

Los recursos en las aulas de Economía y Economía de la Empresa:

- Nuevas tecnologías y enseñanza de la Economía y Economía de la Empresa.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber cursado el Grado en Administración y Dirección de Empresas o en Economía (Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, Economía o equivalentes)

CONTEXTO

La asignatura Aprendizaje y Enseñanza de la Economía se imparte dentro del módulo específico de la especialidad de Economía dentro del Master en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Es una asignatura básica para lograr los objetivos, medidos en términos de capacidades y competencias, que se

pretenden conseguir en un futuro profesor de Economía y Economía de la Empresa, en la Educación Secundaria y en el Bachillerato. Además, existe una interrelación entre los contenidos que se adquieren en esta asignatura y los del resto de asignaturas del master.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en tomo a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Competencias específicas

- CE15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE16. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE17. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE19. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE20. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- CE21. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno deberá ser capaz de:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Economía y la Economía de la Empresa de Bachillerato.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Adquirir la capacidad de reconocer el valor las aportaciones de los estudiantes.
- Integrar la formación en comunicación multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer estrategias de evaluación y entenderla como un instrumento de regulación del esfuerzo.

TEMARIO

- Tema 1 Introducción a la normativa aplicable.**
- Tema 2 La evolución del currículum.**
- Tema 3 Aspectos relevantes en la programación didáctica.**
- Tema 4 Aspectos relevantes en las uniddes didácticas.**
- Tema 5 La evaluación de la formación económica.**
- Tema 6 Los materiales y recursos en el aula.**
- Tema 7 Enseñar en secundaria.**
- Tema 8 La diversidad en el aula.**
- Tema 8 Gestión de competencias básicas.**
- Tema 9 La transición de primaria a secundaria.**

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
	Astigarraga, J y otros: Metodologías activas para la docencia en las ciencias económicas y jurídicas.

Básica	Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza 2009. Absys Biba
Básica	González, M. J.: El empresario y la economía de mercado: breve recorrido por los textos, geografía y economía utilizados en los centros de enseñanza media. Círculo de Empresarios, Madrid, 2003 Absys Biba
Básica	Martínez Delgado, MV. Economía: Programación didáctica en cuerpo de profesores de enseñanza secundaria. Editorial MAD, 2009
Básica	Pinar WF. La teoría del curriculum. Editorial NARCEA, 2014
Básica	Ruiz, R. y Fernández, E.: Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Bilbao, 2007 Absys Biba
Básica	Salas Velasco M. La elaboración del proyecto docente. El método de la economía de la educación y programación de la asignatura. Editorial UOC, 2007
Básica	Travé, G.: Una propuesta de conocimiento económico para un currículo integrado de ciencias sociales. Consideraciones desde la investigación didáctica. Kikiriki cooperación educativa, nº 77, 2005, pp. 21-29 Absys Biba
Básica	Travé G. Didáctica de la economía en el bachillerato. Editorial SÍNTESIS, 2010
Básica	Vázquez Cano E, Sevillano García ML, Méndez Pérez MA. Programar en primaria y secundaria. Editorial PEARSON, 2011
Básica	Wilcock A. De la primaria a la secundaria. Cómo apoyar a los estudiantes en la transición. Editorial NARCEA, 2014
Básica	Prieto, E. y Gómez, J. M.: Guía didáctica modelización aplicada a la economía. UNED, Madrid, 2002.
Básica	Martínez Delgado, MV. Economía: Programación didáctica en cuerpo de profesores de enseñanza secundaria. Editorial MAD, 2009
Básica	Salas Velasco M. La elaboración del proyecto docente. El método de la economía de la educación y programación de la asignatura. Editorial UOC, 2007
Básica	Pinar WF. La teoría del curriculum. Editorial NARCEA, 2014
Básica	Travé G. Didáctica de la economía en el bachillerato. Editorial SÍNTESIS, 2010
Básica	Wilcock A. De la primaria a la secundaria. Cómo apoyar a los estudiantes en la transición. Editorial NARCEA, 2014
Básica	Vázquez Cano E, Sevillano García ML, Méndez Pérez MA. Programar en primaria y secundaria. Editorial PEARSON, 2011

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Tutorías
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades dirigidas	Tamaño de grupo	Horas presenciales en el campus	Horas presenciales on line	Horas no presenciales on line	Horas totales
- Clases teóricas	Grande	15,00	15,00	20,00	50,00
- Clases prácticas en grupo reducido	Reducido	38,00	37,00	0,00	75,00
- Otras actividades	Grande	0,00	0,00	25,00	25,00
Total de horas de actividades dirigidas					150,00
Trabajo autónomo del estudiante					Horas



- Estudio autónomo individual o en grupo	100,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	75,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	50,00
Total de horas de trabajo autónomo	225,00
Total de horas	375,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas orales		15%
Trabajos y proyectos	75%	
Pruebas escritas	10%	
Total	100%	

Comentarios

La evaluación continua de la asignatura es el resultado de la valoración de los tres tipos de pruebas y/o actividades descritos, que permiten evaluar las capacidades y competencias logradas por el alumno.

Criterios críticos para superar la asignatura

Es obligatoria la asistencia a las clases presenciales en el Campus, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia.

La superación del 15% de faltas conllevará la evaluación de SUSPENSO en la asignatura.