

TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL DESARROLLO HUMANO GUÍA DOCENTE CURSO 2018-19

Titulación:	Grado en Trabajo Social			203G
Asignatura:	Trastornos de la conducta en el desarrollo humano			255
Materia:	Salud y dependencia			
Módulo:	Optatividad			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter:	Optativa	
Curso:	4	Créditos ECTS:	4,50	Duración: Semestral
Horas presenciales:	45,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	67,50
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	941299333
Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es		

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Fonseca Pedrero, Eduardo	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299336	Correo electrónico: eduardo.fonseca@unirioja.es
Despacho:	210	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	
Profesor:	Arana Idiaquez, Javier Sabino	
Teléfono:	9787	Correo electrónico: xabier.arana@unirioja.es
Despacho:	212	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Psicología de la Educación y conducta humana
 Técnicas y herramientas de modificación de conducta
 - Los trastornos psicológicos. Precisiones conceptuales
 - Los diferentes trastornos psicológicos de las personas a lo largo del desarrollo
 - Alteraciones que producen sobre el comportamiento humano, y formas de actuación pertinentes
 - Los tipos de terapia y niveles de aplicación diferencial.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

COMPETENCIAS

Competencias generales

CGIT1 - Capacidad de análisis y síntesis
 CGIT3 - Conocimientos generales básicos
 CGIT5 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
 CGIP13 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
 CGS17 - Habilidades de investigación
 CGS19 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

Competencias específicas

CE1 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención
 CE2 - Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
 CE3 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

CE15 - Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

CE25 - Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados

CE3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

CE4 Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

CE9 Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Ha adquirido los conocimientos generales básicos en relación a los contenidos teóricos de las materias

Diferencia los trastornos psicológicos que pueden afectar a las personas a lo largo del ciclo vital y los tipos de terapia

Conoce y comprende los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la modificación de conducta

Es capaz de identificar los tipos de terapia más adecuados para atender los diferentes trastornos psicológicos

Identifica los trastornos psicológicos que pueden aparecer a lo largo del ciclo vital

Diferencia los tipos de terapia más adecuados en función de la patología y orienta el proceso de intervención en colaboración con otros profesionales

Es capaz de establecer una estrategia de modificación de conducta si la situación lo requiere

Es capaz de diferenciar las principales patologías que pueden afectar a las personas usuarias y adoptar un comportamiento acorde a las circunstancias, y en su caso, derivando al profesional pertinente

Conoce y maneja la terminología especializada siendo capaz de mantener reuniones de trabajo en equipo interdisciplinar

Es capaz de comunicarse con especialistas en la materia para orientar un proceso de intervención social

Utiliza documentación complementaria para profundizar en los conceptos propios de la materia

Diferencia las principales patologías y es capaz de orientar un proceso de intervención en función de la casuística

Sabe diferenciar la necesidad de intervención y derivar al profesional adecuado ante una situación de crisis

Identifica el riesgo asociados a situaciones prolongadas que afectan a personas cuidadoras

Conoce la metodología de modificación de conducta y es capaz de establecer un programa de intervención ante comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente

TEMARIO

Tema 1. Los trastornos psicológicos. Precisiones conceptuales

1.1. Teorías sobre la naturaleza, causas y tratamiento de los trastornos psicológicos

1.2. Clasificación y diagnóstico de los trastornos psicológicos.

Tema 2. Trastornos en el desarrollo humano

2.1. Trastornos de inicio en la infancia.

2.2. Trastornos de inicio en la adolescencia

2.3. Trastornos de inicio en la adultez

2.4. Trastornos de inicio en la vejez

Tema 3. Tipos de terapia

3.1. Terapias psicológicas

3.2. Terapias farmacológicas

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes : clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes .Editorial Médica PanamericanaMadrid : Médica Panamericana, 2007
Básica	Belloch, A. (2008) Manual de Psicopatología II .Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.
Básica	Belloch, A. (2008) Manual de Psicopatología I Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.
Básica	Caballo, V., Salazar, I y Carrobes , J.A. (2011) Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid : Pirámide.
Básica	Fernández-Ballesteros , R. y Carrobes, J.A. (1986).Evaluación conductual : metodología y aplicaciones Madrid : Pirámide, D.L.
Básica	Hales, R.E. , Yudofsky, S.C. y Talbott, J.A. DSM-IV-TR : tratado de psiquiatría (2000) Barcelona : Masson.
Básica	López-Ibor Aliño, Juan J. & Valdés Miyar, Manuel (dir.) (2002). DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado.

Básica	Morris, Ch. y Maisto, A. (2009) Psicología. México: Pearson Educación.
Básica	Obiols, J. (2008) Manual de psicopatología general. Madrid: Biblioteca Nueva.
Básica	Servera, M. (2002). Intervención en los trastornos del comportamiento infantil: una perspectiva conductual de sistemas. Madrid: Pirámide.

Recursos en Internet**METODOLOGÍA****Modalidades organizativas**

Clases teóricas
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	25,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	5,00
Total de horas presenciales		45,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		30,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		20,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		10,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		7,50
Total de horas de trabajo autónomo		67,50
Total de horas		112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	30%	
Técnicas de observación		10%
Pruebas escritas	60%	
Total		100%

Comentarios

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos como tales por la Universidad), las actividades de evaluación no recuperable podrán ser sustituidas por otras, a especificar en cada caso. Esta posibilidad se habilitará siempre y cuando la causa que le impida la realización de la actividad de evaluación programada sea la que ha llevado al reconocimiento de la dedicación a tiempo parcial

Criterios críticos para superar la asignatura

- Para obtener una calificación final de aprobado en la asignatura es imprescindible superar el 50 % de cada uno de los siguientes sistemas de evaluación: trabajos y proyectos, pruebas escritas y técnicas de observación.
- Es obligatoria la asistencia al 75 % de las clases del Grupo Reducido. Aquellos/as alumnos/as que se encuentren en situación de matrícula parcial y que tengan el documento acreditativo por parte de la Universidad de La Rioja deberán comunicarlo al profesor al comienzo de la asignatura.
- Plagio: en el caso de que se constate plagio en algunas de las actividades y/o pruebas de evaluación, la calificación final será de 0 (Suspensión).
- Corrección lingüística: en la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.