

## EDUCACIÓN INCLUSIVA Y RESPUESTA A LA DIVERSIDAD: 0-6 AÑOS

### GUÍA DOCENTE CURSO 2018-19

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Infantil			<b>205G</b>
<b>Asignatura:</b>	Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 0-6 años			<b>273</b>
<b>Materia:</b>	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo			
<b>Módulo:</b>	Formación Básica			
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Presencial	<b>Carácter:</b>	Básica	
<b>Curso:</b>	3	<b>Créditos ECTS:</b>	9,50	<b>Duración:</b> Anual
<b>Horas presenciales:</b>	95,00		<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	142,50
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español			
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Inglés, Español			

#### DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			<b>R115</b>
<b>Dirección:</b>	C/ Luis de Ulloa, 2	<b>Código postal:</b>	26004
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b>	La Rioja
<b>Teléfono:</b>	941299332	<b>Fax:</b>	941299333
<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dce@unirioja.es		

#### PROFESORADO PREVISTO

<b>Profesor:</b>	Alonso Ruiz, Rosa Ana		<b>Responsable de la asignatura</b>
<b>Teléfono:</b>	941299515	<b>Correo electrónico:</b>	rosa-ana.alonso@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	233	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO VIVES
<b>Tutorías:</b>	Consultar		
<b>Profesor:</b>	Chocarro De Luis, Edurne		
<b>Teléfono:</b>	941299325	<b>Correo electrónico:</b>	edurne.chocarro@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	204	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO VIVES
<b>Tutorías:</b>	Consultar		

#### DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Educación Inclusiva. Barreras para el aprendizaje y la participación.
- Modelos de diseño, desarrollo y evaluación de espacios de aprendizaje, para niños y niñas de 0-6 años, en contextos de diversidad: singulares necesidades de todos los niños y niñas; grupos culturales diversos; con altas capacidades; con dificultades de aprendizaje, con disfunciones cognitivas, sensoriales y motóricas; con dificultades relacionadas con la atención y trastornos del desarrollo.
- Recursos para la integración educativa. Docentes y otros profesionales especialistas necesarios en la atención a las necesidades educativas especiales.

#### REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

#### CONTEXTO

La asignatura de educación inclusiva y respuesta a la diversidad de la educación infantil trata de que los futuros maestros adquieran las competencias necesarias para desarrollar un modelo inclusivo de educación, que ofrece la máxima calidad a todos y cada uno de los estudiantes en un entorno que se propone una escuela y sociedad inclusivas. Esto representa, en otras exigencias, identificar y prevenir y superar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan algunos alumnos con necesidades o dificultades de aprendizaje bien en momentos puntuales o de modo permanente. Los maestros deben contar con las herramientas idóneas para analizar dónde se encuentran las principales barreras y hacer frente a su eliminación mediante proceso de evaluación y mejora de la dinámica del centro. Así también los maestros deberán disponer de pautas para diseñar unidades didácticas y prácticas de aula que permitan la participación de todos los alumnos. En esta asignatura se ofrecen múltiples oportunidades de reflexión y análisis sobre las actitudes que deben desarrollar como futuros maestras que garanticen y propicien una educación de calidad para todos. Esta asignatura se relación con la asignatura de Trastornos del Desarrollo así como Didáctica General o Atención temprana pues ofrece pautas y guías de intervención pedagógica para diseñar y articular situaciones de aprendizaje que den respuesta a la diversidad del alumnado desde el conjunto del centro (modelos de escuela inclusiva) como desde el propio aula en concreto. La asignatura consta de 9,5 créditos y se imparte con carácter anual.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

- A.1. Competencias Genéricas Instrumentales  
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas  
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar  
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión  
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua  
CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador
- A.2. Competencias Genéricas Interpersonales  
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica  
CGIP2 - Trabajo en equipo  
CGIP3 - Habilidades interpersonales  
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad  
CGIP8 - Compromiso ético
- A.3. Competencias Genéricas Sistémicas  
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
CGS3 - Capacidad de aprender  
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas creatividad  
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países  
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos  
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor  
CGS12 - Motivación de logro

### Competencias específicas

- CEFB16 - Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenible.
- CEFB17 - Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades.
- CEFB19 - Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- CEFB50 - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Diseñar situaciones y espacios de aprendizaje en el aula y en el centro escolar, teniendo en cuenta el entorno familiar y social, que permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, aprovechando las oportunidades que ofrece el currículo, la organización educativa del centro y los modelos de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad del alumnado, teniendo presente y aplicando los principios del modelo de educación inclusiva.
- Diseñar, desarrollar y evaluar estrategias de enseñanza y aprendizaje adaptadas a las necesidades educativas específicas del alumnado del centro y del grupo-aula que lo precise, en contextos inclusivos.
- Elaborar proyectos en los que demuestren su competencia para informar adecuadamente a las familias e incentivar su responsabilización y colaboración en la educación de sus hijos e hijas con necesidades educativas específicas. Así mismo, para lograr una adecuada cooperación entre los docentes del centro y otros profesionales especialistas necesarios en el aprendizaje integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.
- Elaborar estrategias para saber detectar, analizar, prevenir y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que pueda experimentar cualquier niño o niña en la etapa de educación infantil.

## TEMARIO

### Módulo I Delimitación conceptual

1. ¿Por qué una educación inclusiva? La diversidad como valor educativo.
2. Una educación sin barreras para el aprendizaje: de la integración a la inclusión
3. La diversidad desde el marco legislativo educativo
4. Concepto de escuela inclusiva

### Módulo II Contexto de inclusión educativa

1. Concepto de escuela como comunidad de aprendizaje
2. Fases en la transformación hacia comunidades de aprendizaje
3. Evidencias de prácticas inclusivas
4. Estudio del inlud-ed

**Módulo III Herramientas para evaluar la inclusividad de los centros**

1. Herramientas para el análisis
2. Analizar su repercusión en los centros.
3. Realizar un estudio de caso utilizando el index

**Módulo IV Respuesta educativa para todo el alumnado desde contextos inclusivos**

1. Plan de atención a la diversidad
2. Medidas de atención a la diversidad desde el centro
3. Medidas de atención a la diversidad desde el aula

**Módulo V Respuesta a la diversidad desde la programación de aula.**

1. Concepto de Diseño Universal de aprendizaje
2. Principios
3. Aplicación de sus principios en base a distintos casos de discapacidad creando contextos para alumnos con trastornos del desarrollo, discapacidad intelectual.

**BIBLIOGRAFÍA**

Tipo:	Título
Básica	Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R. y Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Hipatia: Barcelona. <b>Absys Biba</b>
Básica	Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Index for inclusion. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil . Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
Básica	CAST (2008). Universal design for learning guidelines versión 1.0. Wakefield, MA: Author.
Básica	Casanova, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Wolters Kluwer: Madrid. <b>Absys Biba</b>
Básica	Elboj, C.; Puigdellivol, Soler, M y Valls (2002). Comunidades de aprendizaje. Barcelona. Graó. <b>Absys Biba</b>
Básica	Ministerio de Educación (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid.
Básica	Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes . Barcelona: Octaedro <b>Absys Biba</b>
Básica	Stainback, S. y Stainbac, W. (2007). Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.
Básica	Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. <b>Absys Biba</b>
Básica	Arnaiz, O. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Archidona: Aljibe. <b>Absys Biba</b>
Básica	Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. <b>Absys Biba</b>
Básica	Maraculla, I. y Saiz, M. (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. Barcelona: Graó. <b>Absys Biba</b>
Básica	Orientación educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva <b>Absys Biba</b>
Básica	Riart Vendrell, J. (2009). Manual de orientación y tutoría en la diversidad. Barcelona: Pirámide. <b>Absys Biba</b>
Básica	Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad <b>Absys Biba</b>
Básica	Cómo organizar aulas inclusivas : propuestas y estrategias para acoger las diferencias <b>Absys Biba</b>
Básica	Sandell, S.R. y Schwartz, I.S. (2013). Ayudar paso a paso. Madrid: Kaleida
Básica	Botias Pelegrin, F.(Eds). (2012). Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Wolters Kluwer

**Recursos en Internet**

Enlace dedicado al movimiento de transformación de las escuelas hacia comunidades de aprendizaje. Se localizan todos los centros educativos inmersos en dicho proceso así como literatura y ejemplos para interés de los profesionales de la educación.

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>

Curso sobre Educación Inclusiva avalado y organizado por el MEC. Estos apuntes pueden aclarar los conceptos estudiados en la materia y servir así de material complementario.

<http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/materiales/materiales/73-educacion-inclusiva-iguales-en-la-diversidad>

La Revista de Educación Inclusiva, es una publicación interdisciplinar arbitrada de carácter académico, científico, técnico y divulgativo, que pretende fomentar el intercambio de ideas, experiencias y trabajos en el ámbito de la educación inclusiva.

<http://www.educacioninclusiva.com/>

Enlace dedicado a la coeducación que almacena actividades y recursos para trabajar en el aula la igualdad de género.

<http://dpto.educacion.navarra.es/coeducando/materiales-didacticos/recursos/>

Web dedicada al Diseño Universal de Aprendizaje. En esta página los alumnos podrán profundizar en el último bloque de la asignatura.

<http://udlguidelines.wordpress.com/introduction/>

Banco de juegos y actividades didácticas de acuerdo a áreas y ritmos de aprendizaje

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>

## METODOLOGÍA

### Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual

### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje cooperativo

## ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases teóricas	Grande	60,00
Clases prácticas de aula	Reducido	30,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	5,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>95,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		80,00
Otras actividades		-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		40,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		22,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		-
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>142,50</b>
<b>Total de horas</b>		<b>237,50</b>

## EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	30%	
Pruebas escritas	60%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

### Comentarios

Los alumnos deberán entregar las actividades y proyectos planteados en la asignatura en el tiempo y formato estipulado de acuerdo a las indicaciones del profesor.

En la evaluación final se tendrá en cuenta la corrección lingüística.

### Criterios críticos para superar la asignatura

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja.

Enlace al Reglamento de Evaluación:

[http://www.unirioja.es/estudiantes/Reglamento\\_evaluacion\\_Grados\\_Master.pdf](http://www.unirioja.es/estudiantes/Reglamento_evaluacion_Grados_Master.pdf)