

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL (3-6 AÑOS)
GUÍA DOCENTE CURSO 2018-19**

Titulación:	Grado en Educación Infantil			205G
Asignatura:	Psicología de la educación infantil (3-6 años)			725
Materia:	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de las personalidad			
Módulo:	Formación Básica			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter:	Básica	
Curso:	1	Créditos ECTS:	6,00	Duración: Semestral
Horas presenciales:	60,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	941299333
Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es		

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Pérez De Albéniz Iturriaga, Alicia		Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299286	Correo electrónico:	alicia.perez@unirioja.es
Despacho:	200C	Edificio:	EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar		
Profesor:	Soares Santos, María Yolanda		
Teléfono:	941299334	Correo electrónico:	maria-yolanda.soares@unirioja.es
Despacho:	234	Edificio:	EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar		

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Desarrollo temprano y aprendizaje: el enfoque neuroconstructivista
- Condicionantes neurobiológicos y ambientales del aprendizaje: contextos formales, informales y no formales de educación infantil.
- Educación infantil en la escuela: la enseñanza-aprendizaje, agentes y condicionantes.
- La Construcción de la realidad y del conocimiento físico, científico, personal, social: la experimentación en la escuela.
- Representación gráfica, adquisición del número, habilidades instrumentales y aprendizaje
- Factores intrapersonales del Aprendizaje en el periodo de 3-6 años.
- Interacción entre iguales y aprendizaje.
- La psicología y el papel del profesor. Cómo enseñar y construir el conocimiento. Evaluación de proceso y resultados.
- Familia y sociedad como contextos de educación. Teorías implícitas de los padres.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

La asignatura Psicología de la Educación en el Grado de Maestro en Educación Infantil aporta conocimientos a los alumnos que les permiten analizar, diseñar y modificar los escenarios de aprendizaje e instrucción teniendo en cuenta las características de sus propios alumnos. El objetivo es aportar a los maestros conocimientos sobre el funcionamiento del aprendizaje como proceso psicológico para que comprendan mejor las dificultades de aprendizaje. Los alumnos conocen a través de la asignatura diferentes teorías explicativas del proceso de enseñanza-aprendizaje y las variables intrapersonales e interpersonales implicadas en el aprendizaje. La Psicología de la Educación se relaciona de manera estrecha con la Psicología del Desarrollo. La relación es tal que sería imposible diseñar procesos instruccionales al margen del momento de desarrollo en el que se encuentran los aprendices. Ésta a su vez informa a la Psicología del Desarrollo en un continuo feedback. Asimismo, la Psicología de la Educación sirve como base para la asignatura de Trastornos de Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje. En ella, los alumnos desarrollarán la capacidad

para identificar e intervenir en dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, de conducta y relacionadas con la atención

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas creatividad

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB1 - Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 años.

CEFB10 - Conocer los contextos de crianza y educación.

CEFB52 - Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

TEMARIO

UNIDAD I: El concepto de Psicología de la Educación

Relevancia de la Psicología de la Educación para la formación del Grado de Maestro

Breve historia de la Psicología de la Educación

Cuestiones relevantes para conceptualizar la Psicología de la Educación

Contenido de la Psicología de la Educación

Psicología de la Educación y disciplinas afines

Definición de la Psicología de la Educación hoy

UNIDAD II. Enfoques Teóricos en Psicología de la Educación

2. 1. Teorías mecanicistas.

Del conductismo a la psicología cognitiva.

2. 3. Teorías cognitivas.

- Procesamiento de la información.

- R. Gagné
- Conexionismo.
- 2. 3. Teorías constructivistas
- Teoría de Bruner
- Teoría de Ausubel

2. 4. La perspectiva neuroconstructivista

UNIDAD III. Factores Intrapersonales del Aprendizaje.

3. 1. Sensación y Percepción.

- Definición.
- Teoría de la Gestalt sobre la percepción.
- Teorías sobre el reconocimiento de objetos.

3. 2. Proceso atencional.

- Definición.
- Tipos de atención.
- Modelos teóricos sobre atención.
- Procesos automáticos y controlados.
- Factores que determinan la atención y recomendaciones para el aula.

3. 3. Memoria

- Concepto
- Modelos de Memoria
- Tipos de memoria
- Características: organización, reconstrucción y dependencia del estado/contexto.
- Teorías del olvido.
- Cómo mejorar la memoria

3. 4. Pensamiento

- Definición
- Resolución de Problemas
- Pensamiento Inductivo
- Pensamiento Deductivo

3. 5. Motivación.

- Definición y tipos de motivación.
- Teorías explicativas sobre la motivación
- Motivación y autoconcepto.

3. 6. Estrategias de aprendizaje.

- Definición y clasificaciones
- La perspectiva metacognitiva
- Estrategias de selección, organización, repetición y elaboración.

UNIDAD IV. Factores Interpersonales del Aprendizaje

4.1. Interacción profesor-alumno.

- Disciplina
- Expectativas.
- Estilos psicológicos del profesor

4.2. Interacción entre alumnos.

- Tipos de interacción. Construcción del conocimiento.
- Evolución de las relaciones de los compañeros con la edad.

4.3. La familia

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Adquisición y retención del conocimiento : una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós Absys Biba
Básica	La Educación puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor. Absys Biba
Básica	Pozo, I. (2006). Aprendices y maestros : la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial Absys Biba
Básica	Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar Absys Biba
Básica	Puente, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide Absys Biba
Básica	Prados-Gallardo et al. (2016). Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria. Pirámide

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Clases prácticas
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de laboratorio o aula informático	Reducido	20,00
Clases teóricas	Grande	38,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		60,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		15,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades		15,00
Total de horas de trabajo autónomo		90,00
Total de horas		150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos		15%
Pruebas escritas	60%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		10%
Informes y memorias de prácticas		15%
Total		100%

Comentarios
Criterios críticos para superar la asignatura

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja.