

ORIENTACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR GUÍA DOCENTE CURSO 2018-19

Titulación:	Grado en Educación Infantil			205G
Asignatura:	Orientación familiar y escolar			729
Materia:	Sociedad familia y escuela			
Módulo:	Formación Básica			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter:	Básica	
Curso:	2	Créditos ECTS:	6,00	Duración: Semestral
Horas presenciales:	60,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	941299333
Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es		

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Santiago Campión, Raúl	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299796	Correo electrónico: raul.santiago@unirioja.es
Despacho:	201	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Orientación educativa en el ámbito familiar en el periodo 0-6 años.
- Estructura de los órganos de orientación en el sistema educativo.
- Orientación y tutoría en los colegios de educación infantil. Funciones del orientador y el tutor en relación con la educación familiar y escolar en el periodo 0-6 años en el contexto de la sociedad actual.
- Autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Dimensión orientadora inherente a la función docente. Habilidades sociales en el trato y relación con las familias.
- Necesidad en el docente de tener una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades y mantener equilibrio emocional.
- Establecimiento de relaciones adecuadas con los niños y niñas de 0-6 años basadas en una atención personalizada y en la transmisión de seguridad, tranquilidad y afecto.
- Orientación como factor de calidad de la educación.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura, junto a **Educación para la Convivencia y Sociología de la Educación**, forma parte de la materia "Sociedad, Familia y Escuela". En el diseño del plan de estudios, todas ellas pertenecen al módulo de formación básica. Comparten, por tanto, la enseñanza-aprendizaje y consecución de competencias aunque desde perspectivas netamente **diferenciadas que enriquecen la formación del estudiante** y se complementan.

Así mismo, se relaciona con algunas competencias y contenidos que ofrecen otras asignaturas a lo largo de la formación de este grado. Desde el ámbito de las Ciencias de la Educación, cabe mencionar las siguientes: *Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad: 0-6 años*; *La Escuela de Educación Infantil*; *Didáctica General en Educación Infantil*; *Organización Educativa de la Escuela Infantil*. Asimismo, se relaciona con asignaturas del ámbito de Psicología y otros, tales como *Psicología del Desarrollo Infantil (0-6 años)*; *Psicología de la Educación Infantil (3-6 años)*; *Bienestar Biopsicosocial de la Infancia*; *Observación Sistemática en la Escuela Infantil*; *Atención Temprana*;

Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje.

Esta disciplina se imparte en 2º curso, 2º semestre. Se desarrolla mediante 6 ECTS, de los cuales cada estudiante cursa de modo presencial 4 créditos en gran grupo y 2 en pequeño grupo.

Trata de desarrollar en los futuros maestros las **competencias necesarias para el desempeño de la función tutorial**. Función enmarcada en la orientación educativa. Orientación que se valora como imprescindible para afrontar con garantías de **calidad los retos que representa la educación en los complejos contextos sociales actuales**. Así se desprende de las conclusiones de la investigación científica y desde la legislación educativa. La LOE, en su artículo 1, relativo a principios y fines de la educación, considera la orientación medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Esta asignatura trata la orientación centrada en la **dimensión familiar y escolar** debido a las peculiaridades de la etapa de Educación Infantil. Esta etapa tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños, cooperando con las madres y padres en la responsabilidad educativa. De ahí, la importancia de una adecuada formación de las maestras y maestros en el ámbito de la orientación educativa ejercida en contextos familiares y escolares.

COMPETENCIAS**Competencias generales****A.1. Competencias Genéricas Instrumentales**

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas creatividad

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB-5 - Conocer la dimensión psicopedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CEFB-11 - Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CEFB-15 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así- como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CEFB-28 - Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CEFB-29 - Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.

CEFB-30 - Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así- como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del período 0-3 años y del período 3-6 años.

- CEFB-41 - Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
- CEFB-42 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CEFB-43 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- CEFB-44 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CEFB-46 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- CEFB-47 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CEFB-48 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- CEFB-50 - Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Demostrar un grado de conocimiento aceptable de las funciones de tutoría y orientación con relación a la educación familiar y escolar.
- Demostrar que son capaces de ejercer las funciones de tutoría para orientar a las familias como educadores de sus hijos en edad de 0 a 6 años y para coordinar al conjunto de docentes y diferentes profesionales con responsabilidad en la educación infantil .Asimismo, para colaborar y coordinar a variadas instancias sociales con incidencia en la educación infantil
- Demostrar que son capaces de ejercer las funciones de tutoría para orientar a los niños y niñas de 0 a 6 años para que logren un óptimo desarrollo cognitivo, personal, social y académico.
- Demostrar su capacidad para atender las singulares necesidades de los niños y niñas de 0 a 6 años y para transmitirles seguridad, tranquilidad y afecto desde una actitud de equilibrio emocional.
- Demostrar su capacidad para asumir responsabilidades y afrontar los retos que representa una educación infantil de calidad.

TEMARIO

Módulo I.- ORIENTACIÓN Y TUTORÍA: CONCEPTUALIZACIÓN Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- Tema 1. Concepto de Orientación.
- Tema 2. Concepto de Tutoría. La acción tutorial, elemento inherente a la función docente.
- Tema 3. Relación entre Educación, Orientación y Tutoría.
- Tema 4. Áreas de Intervención en Orientación e implicaciones para el profesor-tutor.

Módulo II.- MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- Tema 5. Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.
- Tema 6. La Orientación Educativa en la LOGSE y en la LOE.
- Tema 7. Niveles de Orientación Educativa. Funciones de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y de los Departamentos de Orientación.

Módulo III.- LA ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

- Tema 8 La acción tutorial en la legislación educativa: Educación Infantil y Primaria
- Tema 9. Perfil y funciones del tutor o tutora.
- Tema 10. El plan de acción tutorial.

- Tema 11. Instrumentos y técnicas de acción tutorial: el archivo del alumnado, la observación, los cuestionarios, la entrevista y técnicas de dinámica de grupos.

Módulo IV.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR EN EL PERIODO 0-6 AÑOS

- Tema 12. La relación con las familias. Estrategias y temas adecuados para que las familias atiendan adecuadamente las necesidades de educación y de desarrollo integral de los niños y niñas en los periodos 0-3 y 3-6 años.
- Tema 13. Formación de los padres y las madres para crear un clima familiar adecuado y educar a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Angulo Vargas, A. (2003). La tutoría en la Educación Primaria. Manual de ayuda. Barcelona: Praxis Absys Biba
Básica	Boza, A.; Salas, M.; Ipland, J.; Aguaded. M. C.: Fondón, M.; Monescillo, M.; y Méndez, J. M. (2000). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Regué. Absys Biba
Básica	Díaz Allué, M. T. (1993). Bases científicas de la Orientación Educativa. Revista de Orientación Educativa y Vocacional, vol. IV, nº 5, pp 45-66
Básica	Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C. L. (2002). Orientación y Acción Tutorial. De la teoría a la práctica. Madrid: CEPE Absys Biba

Básica	Longás, J. y Mollá, N. (Coords.) (2007). La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea Absys Biba
Básica	Madorrán, M.J. y Balebona, J.M. (2008). La calidad en la Orientación escolar. Manual práctico del Orientador. 1. Educación Infantil y Primaria. Madrid: ICCE Absys Biba
Básica	Vélaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos programas y evaluación. Archidona: Aljibe Absys Biba
Básica	Álvarez González, M y Bisquerra Alzina, R. (Coords.) (1996-2010). Manual de Orientación y Tutoría. (CD-ROM). Barcelona: Wolters Kluwer Absys Biba
Básica	La orientación en Educación Infantil: Una alianza entre los agentes educativos Rosario Mérida Serrano , Antonia Ramírez García , Carmen Corpas Reina , María Elena González Alfaya

Recursos en Internet

Sanchiz Ruiz, M^a Luisa (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Obra con licencia de CC. M Manual completo de orientación, especialmente interesante para profundizar en los modelos de orientación y tareas del orientador y el tutor.

<http://www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf>

Proporciona ideas básicas sobre el tema de la orientación y la acción tutorial desde la interpretación de las mismas como parte integrante y fundamental de la educación. Define los principios y líneas básicas que fundamentan el trabajo de orientadores, t

<http://es.scribd.com/doc/28385891/La-Orientacion-Educativa-en-La-Educacion-Infantil>

La orientación en la Educación Infantil

<http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/30%20-Jessica%20Jimenez.pdf>

Web de la asignatura

<http://www.theflippedclassroom.es/web/ofye/>

La Orientación educativa en la Educación Infantil y Primaria

http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/orien_educ.pdf

Implicaciones de la LOMCE para la ORIENTACIÓN EDUCATIVA

http://apocova.com/_j/attachments/article/204/RESUMEN%20LOMCE%20Silvia%20140402.ppt

Modelos de orientación e intervención psicopedagógica de M^a Luisa Sanchiz Ruiz

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf;jsessionid=86108651F6BBED889E8F1348AD4659F8?sequence=1>

Plan de orientación y acción tutorial

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23005499/helvia/sitio/upload/POAT.pdf>

Recursos y actividades para la educación infantil

<http://www.orientacionandujar.es/para-maestros-y-profesores/educacion-infantil-para-maestros-y-profesores/>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Clases prácticas

Estudio y trabajo en grupo

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases teóricas	Grande	37,00
Clases prácticas de aula	Reducido	20,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	3,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		40,00



Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	15,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	20,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10,00
Otras actividades	5,00
Total de horas de trabajo autónomo	90,00
Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	60%	
Trabajos y proyectos	30%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5%	
Técnicas de observación		5%
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura