

## PRÁCTICUM II

### GUÍA DOCENTE CURSO 2018-19

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Infantil			<b>205G</b>
<b>Asignatura:</b>	Prácticum II			<b>883</b>
<b>Materia:</b>	Prácticas Escolares			
<b>Módulo:</b>	Practicum y Trabajo Fin de Grado			
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Presencial	<b>Carácter:</b>	Prácticas Externas	
<b>Curso:</b>	4	<b>Créditos ECTS:</b>	21,00	<b>Duración:</b> Semestral
<b>Horas presenciales:</b>	212,00		<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	313,00
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español			
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Español			

#### DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

#### PROFESORADO PREVISTO

<b>Profesor:</b>	Alonso Ruiz, Rosa Ana		<b>Responsable de la asignatura</b>
<b>Teléfono:</b>	941299515	<b>Correo electrónico:</b>	rosa-ana.alonso@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	233	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO VIVES <b>Tutorías:</b> <a href="#">Consultar</a>

#### DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Procesos de interacción y comunicación en el aula, así como destrezas y habilidades sociales necesarias para un clima de aprendizaje y convivencia.

Técnicas y estrategias para el estímulo y seguimiento del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

Naturaleza de los procesos educativos en general y de los de enseñanza-aprendizaje.

Relación teoría y práctica con la realidad del aula y del Centro escolar.

Unidades de programación para adaptar el currículum al contexto sociocultural.

Evaluación y función psicopedagógica.

Colaboración con la comunidad educativa y el entorno social.

Habilidades psicosociales y de comunicación en el aula: psicología del profesor.

Procesos de interacción profesor-alumno (0-3 años, 3 a 6 años).

Innovación y mejora en el Centro escolar. Reflexión desde la práctica para la mejora.

Transferencia a la práctica docente de las competencias adquiridas.

#### REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

##### Exigidos para poder cursar la asignatura.

Tener superados al menos 96 ECTS de primer y segundo curso.

Tener superada la asignatura 849-Prácticas Escolares.

#### CONTEXTO

Tal y como regula la orden ECI/3854/2007 por la que se establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, sus planes de estudios deben incluir un módulo genérico que contiene prácticas externas curriculares.

Tal y como sigue regulando la citada orden ECI, estas prácticas externas curriculares han de desarrollarse en centros de educación infantil, reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre las Administraciones Educativas y las Universidades. Tendrán carácter presencial y estarán tuteladas por un tutor académico de la universidad y un tutor institucional del centro escolar acreditado como tutor de prácticas.

El Prácticum del Grado en Educación Infantil "se podrá realizar en uno o en los dos ciclos de las enseñanzas de educación infantil" (ORDEN ECI/3854/2007, ANEXO apartado 5).

El Prácticum ofrece al alumno la oportunidad de tener un acercamiento progresivo al escenario real en el que el maestro desarrolla su labor profesional. A lo largo de esta aproximación al contexto educativo, acompañado en todo momento por un tutor académico (profesor-tutor) y por un tutor institucional (maestro-tutor), el estudiante, a través de su propia experimentación, tratará de aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en la universidad, reflexionará sobre su acción educativa y consolidará la adquisición de las competencias profesionales necesarias para el desempeño de la profesión docente en la Educación Infantil.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

#### A.1. Competencias Genéricas Instrumentales

- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4 - Conocimientos generales básicos
- CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

#### A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - -Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético

#### A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - -Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
- CGS6 - Liderazgo
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11 - Preocupación por la calidad
- CGS12 - -Motivación de logro

### Competencias específicas

- CEP1 - Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CEP2 - Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades y la convivencia.
- CEP3 - Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias adecuadas a la etapa de educación Infantil
- CEP4 - Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CEP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de la mejora de la calidad educativa
- CEP6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
- CEP7 - Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
- CEP8 - Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CEP9 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar el periodo de prácticas, se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer el contexto educativo del centro y del aula donde tendrá lugar la práctica docente.
- Analizar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Planificar la evaluación y el seguimiento del proceso educativo, y en particular el de enseñanza-aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y estrategias adecuadas a la etapa de educación Infantil
- Diseñar y desarrollar unidades de programación didáctica en el marco de lo establecido por el proyecto educativo del centro.
- Evaluar y regular los procesos y resultados de aprendizaje del alumno, apoyándose en la investigación educativa y a favor de la mejora de la calidad.
- Desarrollar proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 3 a 6 años.
- Elaborar propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Ejercer la reflexión crítica, individual y en grupos sobre la realidad educativa observada y la propia actuación, con la finalidad de sacar conclusiones útiles para la mejora e innovación de la actuación docente.
- Utilizar todas las competencias adquiridas en el proceso formativo de este grado para abordar con eficacia las distintas tareas o situaciones que deban resolverse en los contextos donde tenga lugar la práctica.

## TEMARIO

### 1. Observación y conocimiento del contexto escolar -centro y aula-clase

#### 1.1. Observación de las características del contexto escolar en el que realiza las prácticas como maestro de Educación Infantil.

#### 1.2. Reflexión sobre el funcionamiento, la estructura y la organización del centro escolar en el que realiza las prácticas.

#### 1.3. Observación de la organización y estructura de la clase.

#### 1.4. Reflexión sobre las características socioculturales, psicológicas, motrices y afectivo-sociales del grupo-clase.

#### 1.5. Reflexión sobre la tarea docente y estrategias de intervención desarrolladas en el grupo-clase, las relaciones entre los diferentes

agentes implicados y el papel que desempeña cada uno de ellos.

### 2. Actuación, interacción y colaboración con el maestro-tutor

#### 2.1. Participación en el centro educativo y colaboración con el maestro-tutor en el desempeño de las tareas docentes.

#### 2.2. Colaboración con el maestro-tutor, programación conjunta de las observaciones y experiencias en el aula, las intervenciones

educativas y las aplicaciones metodológicas.

#### 2.3. Identificación de principios de actuación que rigen las buenas prácticas del maestro. 2.4. Implicación en proyectos de innovación docente.

### 3. Planificación e intervención

#### 3.1. Diseño, planificación y programación propia de unidades de programación (Unidades Didácticas, Proyectos, sesiones...).

#### 3.2. Puesta en práctica de forma autónoma de las unidades de programación diseñadas.

#### 3.3. Evaluación de forma autónoma de su programación y actuación docente.

### 4. Síntesis, reflexión y evaluación del proceso

#### 4.1. Aportaciones del prácticum al proceso global de aprendizaje como docente.

#### 4.2. Aportaciones del estudiante UR a la comunidad educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Ponce de León, A., Alonso Ruiz R.A. (coords.). (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid : CCS. <a href="#">Absys Biba</a>
Básica	Básica Emeterio, Ma.A. (2013). La programación de Educación Física para Primaria. Propuesta para su elaboración. La Rioja: Universidad de La Rioja. <a href="http://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/514528.pdf">http://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/514528.pdf</a>

### Recursos en Internet

PLAN GENERAL DE PRÁCTICAS EXTERNAS EN LOS GRADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA. FACULTAD DE LETRAS Y DE LA EDUCACIÓN. CURSO 2013-2014.

[http://www.unirioja.es/facultades\\_escuelas/file/practicg/plangralprac.pdf](http://www.unirioja.es/facultades_escuelas/file/practicg/plangralprac.pdf)

## METODOLOGÍA

### Modalidades organizativas

Prácticas externas

Tutorías

Estudio y trabajo autónomo individual

### Métodos de enseñanza

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje orientado a proyectos

## ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Asistencia al centro escolar	Grande	210,00
Seminarios y tutorías	Reducido Especial	2,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>212,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante	Horas	
Estudio y trabajo autónomo individual		313,00
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>313,00</b>
<b>Total de horas</b>		<b>525,00</b>

## EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Portafolio		90%
Trabajos y proyectos		10%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

## Comentarios

Los dos sistemas de evaluación establecidos ("trabajos y proyectos" y "portafolios") deberán demostrar que el alumno reúne las actitudes propias de un buen maestro y, al mismo tiempo, resaltar que las tareas que el estudiante ha de diseñar, programar e implementar, así como los aprendizajes y estrategias didácticas adquiridas en el centro escolar, se ubican dentro de un marco reflexivo-crítico y de mejora.

El horario de prácticas del estudiante se corresponde con el lectivo del centro. Será obligatoria la asistencia al centro en la totalidad del horario y periodo.

El alumno no podrá mostrar deficiencias en la presentación, ortografía y corrección idiomática tanto en la intervención en el aula como en el portafolios.

## Criterios críticos para superar la asignatura

El alumno que falte un día sin justificar obtendrá la calificación de 0 (Suspenso). Por faltas justificadas, si estas superan el 15%, deberán repetirse las prácticas. Los justificantes de faltas de asistencia se entregarán a los tutores del colegio y de la Universidad de La Rioja.

Supondrá una calificación de 0 (Suspenso):

- o La falta de respeto a cualquier miembro de la comunidad educativa
- o El incumplimiento de las normas del centro de cualquier tipo, entre las que cabe destacar las de confidencialidad
- o Cualquier actuación que suponga una evidencia de falta de compromiso ético

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja.