

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES GUÍA DOCENTE CURSO 2018-19

Titulación:	Grado en Educación Primaria			206G
Asignatura:	Innovación educativa en Didáctica de las Ciencias Experimentales			675
Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales y Experimentales			
Módulo:	Intensificación Curricular			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter:	Optativa	
Curso:	4	Créditos ECTS:	4,50	Duración: Semestral
Horas presenciales:	45,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	67,50
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN			R101
Dirección:	C/ Madre de Dios, 53	Código postal:	26006
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299720	Fax:	941299721
Correo electrónico:	dpto.agricultura@unirioja.es		

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Hernández Álamos, María Del Mar	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299747	Correo electrónico: mara.hernandez@unirioja.es
Despacho:	2211	Edificio: CENTRO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO
Tutorías:	Consultar	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. Innovación y práctica educativa en el aula de Conocimiento del Medio.
2. Proyectos de innovación educativa en el ámbito de las ciencias experimentales.
3. Principales técnicas metodológicas para la enseñanza de las ciencias experimentales en EP.
4. Diseño de secuencias de actividades: criterios para diseñar y secuenciar actividades en el área de Conocimiento del Medio.
5. Recursos, medios y materiales en el aula de Conocimiento del Medio. TIC e itinerarios didácticos.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Genéricas Instrumentales:

- CGIT1. Capacidad de resolución de problemas
- CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis
- CGIT3. Capacidad de organizar y planificar
- CGIT4. Conocimientos generales básicos
- CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión
- CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- CGIT7. Conocimiento de una segunda lengua
- CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

A.2 Genéricas Interpersonales:

- CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2. Trabajo en equipo
- CGIP3. Habilidades interpersonales
- CGIP4. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP7. Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGIP8. Compromiso ético

A.3 Genéricas Sistémicas:

CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2. Habilidades de investigación

CGS3. Capacidad de aprender

CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGS6. Liderazgo

CGS7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9. Diseño y gestión de proyectos

CGS10. Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11. Preocupación por la calidad

CGS12. Motivación de logro

Competencias específicas

- Ser capaz de participar en proyectos de innovación relacionados con la enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales e introducir propuestas de innovación dirigidas a mejorar la calidad educativa.
- Saber diseñar proyectos educativos para la caracterización de los fenómenos y elementos del entorno de acuerdo con el nivel de los alumnos
- Conocer los principios metodológicos básicos para la enseñanza de las ciencias experimentales.
- Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de las ciencias experimentales aplicadas a la educación primaria.
- Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias experimentales y del resto de áreas curriculares de la educación primaria
- Tener capacidad para responder a la diversidad en el aula de educación primaria.
- Obtener habilidad en el uso de las TICs aplicadas a la enseñanza de las ciencias experimentales.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer la singularidad metodológica de la enseñanza de las ciencias experimentales.
- Ser capaz de preparar, seleccionar y/o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco de la enseñanza de las disciplinas presentes en el área de Conocimiento del Medio de E. P.
- Ser capaz de utilizar las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias experimentales.
- Ser competente en el diseño de actividades para la enseñanza de ciencias experimentales de acuerdo con las distintas etapas de desarrollo del niño en E.P.
- Ser capaz de programar y dirigir sesiones o proyectos de trabajo de cada uno de los contenidos contemplados en el área de Conocimiento del Medio de E.P.
- Conocer estrategias, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria.

TEMARIO

1. Innovación y práctica educativa en el aula de Conocimiento del Medio.
2. Proyectos de innovación educativa en el ámbito de las ciencias experimentales.
3. Principales técnicas metodológicas para la enseñanza de las ciencias experimentales en EP.
4. Diseño de secuencias de actividades: criterios para diseñar y secuenciar actividades en el área de Conocimiento del Medio.
5. Recursos, medios y materiales en el aula de Conocimiento del Medio. TIC e itinerarios didácticos.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	100 experimentos científicos : [con links de Internet] . G. Andrews y K. Knighton (eds.). Editorial Usborne Publishing Ltd, Londres. 2006. Absys
Básica	Experimentos para todas las edades. R. Moreno y L. Cano (Eds.). Editorial Rialp, Madrid. 2009. Absys
Básica	La materia y los materiales. T. Prieto Ruiz, A. Blanco López, F. González García (Eds.). Editorial Síntesis, Barcelona. 2000 Absys
Básica	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica. J.M. Garrido Romero y M. Galdón Delgado (Eds.). Editorial Grupo editorial universitario. 2003. Absys Biba
Básica	Principios y grandes ideas para la educación en ciencias. W. Harlen (Ed.). Editorial Popular, Madrid. 2012. Absys
Complementaria	Enseñar ciencias. M ^a Pilar Jiménez Aleixandre (coord.), A. Caamaño, A. Añorbe, E. Pedrinaci, A. de Pro. Edit. Graó.2009. Barcelona

Recursos en Internet**METODOLOGÍA****Modalidades organizativas**

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje cooperativo
Contrato de aprendizaje

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Grande	8,00
Clases prácticas de laboratorio o aula de informática	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	18,00
Pruebas de evaluación	Grande	4,00
Total de horas presenciales		45,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		25,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		15,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		20,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		7,50
Total de horas de trabajo autónomo		67,50
Total de horas		112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas orales		10%
Trabajos y proyectos	50%	
Informes y memorias de prácticas	40%	
Total		100%

Comentarios**Criterios críticos para superar la asignatura**

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja