PSICOLOGÍA I
GUÍA DOCENTE CURSO 2018-19

Titulación:	Grado en Enfermería				**301G**
Asignatura:	Psicología I				**759**
Materia:	Psicología				
Módulo:	Formación Básica				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial		**Carácter:**	Básica	
Curso:	1	**Créditos ECTS:** 6,00	**Duración:**	Semestral	
Horas presenciales:	60,00		**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	90,00	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

ENFERMERÍA					**R200**
Dirección:	C/ Donantes de Sangre, s/n			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941 261 443	**Fax:** 941 261 443	**Correo electrónico:**	euerioja@riojasalud.es	

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299332	**Fax:** 941299333	**Correo electrónico:**	dpto.dce@unirioja.es	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Sastre I Riba, Sylvia			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299229	**Correo electrónico:**	silvia.sastre@unirioja.es		
Despacho:	310	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

Profesor:	Ibañez Gomez, Diana				
Teléfono:	941299225	**Correo electrónico:**	diana.ibanez@unirioja.es		
Despacho:	309	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Estudio de las funciones psíquicas, sus alteraciones y su evolución a lo largo del ciclo vital. Profundiza en la comunicación tanto a nivel interpersonal como en gran y pequeño grupo. SIenta las bases de la relación terapeútica y trata las diferentes técnicas de intervención psicosocial que son de utlidad en las Ciencias de la Salud.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Dado que la asignatura está dirigida a alumnos de primer curso, es importante partir de conceptos básicos sobre evolución humana y desarrollo de la persona, así como teorías más significativas al respecto: constructivismo, conductismo, neuroconstructivismo, etc.

Deben de ser lo más empáticos posibles con el fin de poder comprender los ejemplos o casos que se planteen en el aula.

La capacidad de escucha activa y lectura crítica son imprescindibles. Si una persona quiere aprender y mejorar debe prestar todos sus sentidos al interlocutor.

Una mente flexible será un “tesoro” para el buen hacer de la profesión.

Finalmente, es necesario disponer de habilidades sociales que, sin duda, facilitarán las relaciones interpersonales necesarias para realizar las tareas encomendadas de forma eficaz y eficiente.

CONTEXTO

Es una asignatura que permite la integración de conocimientos necesarios para ofrecer cuidados de enfermería con una base

científica y de calidad.
Aporta conocimientos relacionados con las necesidades psicosociales del ser humano a las que debe dar respuesta el profesional de enfermería.
Facilita la profundización en conceptos básicos respecto al desarrollo humano y los procesos psicológicos.
Aporta las directrices y herramientas necesarias para la relación de ayuda en el ámbito enfermero.
Permite formar a los estudiantes en aspectos claves en la atención de enfermería como son la comunicación y las emociones.
Se aborda la conceptualización de la violencia y se incide en las intervenciones enfermeras en la violencia de género y el maltrato infantil.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG 10 - Capacidad de aprender. El alumno será capaz de: Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación. Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional.
CG 18 - Habilidades interpersonales. El alumno será capaz de: Conocer las diferentes estrategias que favorecen las relaciones interpersonales. Aplicar los principios básicos de la comunicación y sus principales canales. Adquirir conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las realciones interpersonales.
CG 22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. El alumno será capaz de: Respetar la idiosincrasia de cada cultura. Reconocer la existencia de diferentes modos de pensar y actuar respecto al fenómeno salud-enfermedad en las diferentes culturas.

Competencias específicas

CMB 8 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problemas de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habiliadades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
CMB 10 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esa forma de violencia..

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:
1-Adquiera conocimientos genéricos sobre la psicología del desarrollo y de la conducta humana como ciencia.
2-Afiance los conocimientos básicos del concepto de desarrollo humano.
3-Establezca un proceso reflexivo en el que aprecie la diversidad y la multiculturalidad para poder actuar ante las situaciones de salud-enfermedad en las diferentes culturas.
4-Identifique los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia sanitaria.
5-Domine los conocimientos referidos al desarrollo de la persona en el ciclo vital.
6-Conozca las disfunciones más comunes del desarrollo vital del ser humano.
7-Compare las situaciones conflictivas que puedan presentarse mediante la observación y el bagaje de conocimientos adquiridos.
8-Transfiera lo aprendido en el puesto de trabajo que desempeñará en el futuro.

TEMARIO

UNIDAD I. La psicología commo ceincia de la conducta humana
UNIDAD II. El concepto de desarrollo humano
1. - Concepto y tipos de desarrollo.
2.- Agentes y condicionantes: contextos de desarrollo
3.- Bases neuropsicológicas . Principales teorías psicológicas.
4.- Desarrollo armónico y disarmónico
UNIDAD III. Procesos psicológicos básicos y desarrollo humano
1.- Desarrollo intelectual
1.1. Mecanismos de funcionamiento cognitivo: Percepción, Acción y Representación
1.2. Naturaleza y medida de la Inteligencia
1.3. Inteligencia, Lenguaje y Aprendizaje
2.- Desarrollo emocional: motivación, emoción, conflicto, afrontamiento y adaptación al cambio
2.1. Concepto de emoción
2.2. Dimensiones o tipos de emociones
2.3. Funciones de las emociones
2.4. Reconocimiento de las emociones
2.5. Motivación social

2.6. Conflicto salud-enfermedad y adaptación al cambio
3.- Desarrollo psicosocial: factores socioculturales
3.1. El concepto de cultura y su importancia en enfermería
3.2. Las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson
UNIDAD IV. Comunicación y enfermería.
4.1. Realidad multicultural y sociosanitaria
UNIDAD V. Emociones en el ámbito sanitario.
-Control emocional del profesional de enfermería
-Aspectos emocionales en los cuidados de enfermería
UNIDAD VI. Conceptualización de la violencia: prevención, identificación e intervención
6.1.Violencia en el ámbito sanitario
6.1.Neglligencia y maltrato infantil
6.3.Actuación del profesional de enfermería.
UNIDAD VII. Introducción a las disfunciones del desarrollo-intervención desde el ámbito sanitario
1.- Riesgo: tipos y consecuencias

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Arbinaga , F. (2008). Emocion y motivacion: Una aproximacion a su estudio. Madrid: Psimatica.
Básica	Ballenato Prieto, G.(2013). Comunicación eficaz : teoría y práctica de la comunicación humana.Madrid : Pirámide Absys Biba
Básica	Berger,K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª ed.). Madrid: Médica Panamericana. Absys Biba
Básica	Cibanal Juan, L. (2010).Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Barcelona : Elsevier Absys Biba
Básica	Delgado Losada, Mª L. (2014). Fundamentos de Psicología para ciencias sociales y de la salud.Madrid: Paramedicana
Básica	Empson, J. M. ; Nabuzoka, D.; Hamilton, D. (2006). El desarrollo atípico infantil : problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje. Barcelona : Ceac. Absys Biba
Básica	Enesco, I. (coord.) (2003). El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza Absys Biba
Básica	Esteve, A. y Adán, V. (2007). Autoprotección integral del personal sanitario. Barcelona: Cife-academia. Absys Biba
Básica	Feldman, R.S. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida. Méjico: Pearson. Absys Biba
Básica	Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, D.;Domínguez Sánchez;F.J.(2004). Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide
Básica	McCartney,K. ; Phillips, D. (ed.) (2006) Blackwell handbook of early childhood development. Massachusetts : Blackwell Absys Biba
Básica	Mestre, J.M. y Fernández-Berrocal, P. (2007). Manual de inteligencia emocional. Madrid: Piramide Absys Biba
Básica	Mora, F. (2008). El científico curioso: la ciencia del cerebro en el día a día. Madrid: Temas de Hoy. Absys Biba
Básica	Moshman, D. (Ed.) (2011). Adolescent rationality and development : cognition, morality, and identity (3rd ed--)New York: Psychology Press. Absys Biba
Básica	Moya Albiol, L.(2010). Psicobiología de la violencia. Madrid : Pirámide Absys Biba
Básica	Niven, N (2009). Psicología en enfermería. Ed: Prentice Hall. Absys Biba
Básica	Park,D. & Schwarz,N. (2002). Envejecimiento cognitivo. Madrid: Editorial Panamericana. Absys Biba
Básica	Palmero,F., Martínez Sánchez, F.; Huertas, J.A... [et al.](2008). Motivación y emoción.Madrid : McGraw-Hill. Absys Biba
Básica	Salmurri, F.(2015).Razón y emoción: recursos para aprender y enseñar a pensar.Barcelona : RBA Absys Biba
Básica	Santiago de Torres, J... [et al.] (2006). Procesos psicológicos básicos. Madrid : McGraw-Hill, Interamericana de España Absys Biba
Básica	Schaie,K.W. (2003). Psicología de la edad adulta y de la vejez (5ª ed.). Madrid: Prentice-Hall. Absys Biba
	Tirapu, J. (2008). ¿Para qué sirve el cerebro? Manual para principiantes. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Básica	Absys Biba
Básica	Tirapu, J.; Ríos, M.; Maestú, F. (2011). Manual de Neuropsicología (2ª ed.). Barcelona: Viguera editores. Absys Biba
Básica	Triadó, C. Y Villar, F. (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta. Absys Biba
Básica	Triadó, C. y Villar, F. (2006). Psicología de la vejez: concepto, teoría y métodos. Madrid: Alianza. Absys Biba
Básica	Valverde Gefaell C. (2007). Comunicación Terapéutica en Enfermería. Madrid: D.A.E.
Básica	Gutiérrez, Fr.; Vila, J.O. (Coords.) (2015) Psicología del Desarrollo I y II. Madrid: UNED
Complementaria	A.P.A. (2016). Concese APA style (6th ed.). Washington DC: AP.A. (Trad. castellano de Gerra Frías, M. México DC: Manual Moderno) Absys Biba
Complementaria	Cabezas, J.L. y Rubio, R. (2000). Libro de prácticas de Psicología del desarrollo. Málaga: Aljibe. Absys Biba
Complementaria	Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (Eds.) (2011).El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y transtornos. Barcelona: Masson. Absys Biba
Complementaria	Owens, R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación Absys Biba
Complementaria	Plomin, R. (2009). Genética de la conducta. Barcelona: Ariel. Absys Biba
Complementaria	Raff, C. (2003). Social and cognitive development. UK: Routledge.
Complementaria	Siegel, D. J. (2007). La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser. Bilbao: Desclée de Brouwer. Absys Biba

Recursos en Internet
Psicología general http://www.psicologia-online.com
neonatología. http://www.se-neonatal.es
Página general de psicología http://www.psicoactiva.com
Página para profesionales de salud mental http://www.psiquiatria.com/
Desarrollo de la infancia y adolescencia: http://www.solohijos.com/
Normativa Apa http://www.apastyle.org/

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
- Clases teóricas	Grande	45,00
Clases prácticas de aula	Reducido	13,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		60,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
- Estudio y trabajo autónomo individual	60,00
- Estudio y trabajo en grupo	30,00

Total de horas de trabajo autónomo	90,00
Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	70%	
Trabajos y proyectos	30%	
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura

Dado el contenido teórico-práctico de la materia, la evaluación atenderá IMPRESCINDIBLEMENTE a ambos, de acuerdo con los criterios que siguen:

1. Prueba teórica escrita.

Se realizará una prueba escrita. . La puntuación obtenida supone el **70%** de la nota final. Es recuperable.

2. Parte práctica

-Supone el **30%** de la nota final.

Para superar la asignatura será necesario aprobar el 50% de los contenidos teóricos y también el 50% de los contenidos prácticos.

La asistencia a las prácticas es obligatoria. Se establecerán medidas de participación y aprovechamiento de las clases prácticas para asegurar un mínimo (75%) de asistencia en ellas.