LENGUA CASTELLANA Y LECTO-ESCRITURA PARA MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Grado en Educación Infantil				**205G**
Asignatura:	Lengua castellana y lecto-escritura para maestros en educación infantil				**287**
Materia:	Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas				
Módulo:	Intensificación Curricular				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	**Carácter:**	Optativa		
Curso:	4	**Créditos ECTS:**	4,50	**Duración:**	Semestral (Primer Semestre)
Horas presenciales:	45,00			**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	67,50

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS					**R106**
Dirección:	C/ San José de Calasanz, 33			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño			**Provincia:**	La Rioja
Teléfono:	941299410	**Fax:**	941299419	**Correo electrónico:**	dpto.dfhc@unirioja.es

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Silvestre Salas, María Del Sol			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299561	**Correo electrónico:**	marysol.silvestre@unirioja.es		
Despacho:	305	**Edificio:**	EDIFICIO FILOLOGÍAS	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- La lengua castellana.
- Lengua castellana y educación.
- Lengua oral y lengua escrita: Las habilidades comunicativas.
- Adquisición y desarrollo de la lengua castellana: oralidad y lectoescritura.
- La lectoescritura y la escritura en lengua castellana.
- Tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

La presente asignatura pretende que el alumno adquiera destreza en los principios científicos de la lectoescritura, así como su adquisición y desarrollo. La lectoescritura es un vehículo comunicativo esencial en el desarrollo humano y un catalizador de justicia social y libertad. El desarrollo de los métodos, procedimientos y actividades para que los niños inicien su alfabetización es, por tanto, una tarea fundamental e insustituible en el inicio del proceso formativo.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP7 - -Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

- Conocer la lengua castellana y su uso el ámbito educativo.
- Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita: la lectoescritura.
- Conocer el currículo de lengua castellana y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Profundizar en el conocimiento de los principios lingísticos, psicolingísticos, sociolingísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.
- Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- Conocer y usar recursos audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, para el desarrollo de la lengua oral como de la lectoescritura.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento del currículo de lengua y lecto-escritura de la etapa de educación infantil, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Capacidad para expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y capacidad para dominar técnicas para favorezcan su desarrollo a través de la interacción.
- Capacidad para favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita en la etapa de educación infantil.
- Conocimiento de la evolución del lenguaje en la primera infancia e identificación de posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Capacidad para favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- Comprensión del tránsito de la expresión oral a la escrita y conocer los diversos registros y usos de la lengua.
- Reconocimiento y valoración del uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
- Conocimiento de los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y capacidad de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- Conocimiento y utilización adecuada de los recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- Capacidad de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
- Capacidad de promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- Capacidad realizar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y comunicación al servicio de la educación.

TEMARIO

1. La escritura y la lectoescritura.
2. Escritura de calidad: caligrafía, ortografía y textualidad.
3. Métodos y materiales para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.
4. Adquisición y desarrollo de la lectoescritura: ¿cuándo y cómo?, factores que intervienen.
5. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura: necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Arnáiz, P. y Ruiz, M. S. (2001). La lecto-escritura en la educación infantil: unidades didácticas y aprendizaje significativo. Málaga: Aljibe.
Básica	Baquès, M. (2003), 600 juegos para educación infantil : actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, Barcelona. Absys Biba
Básica	Bigas, M.; Correig, M. (2000), Didáctica de la lengua en educación infantil. Madrid, Síntesis. Absys Biba
Básica	Braslavsky, B. (2000). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. En Revista Latinoamericana de Lectura: Lectura y Vida 21, (32-43).
Básica	Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo en el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios pedagógicos, 28 (165-177)
Básica	Cassany, D. (1994), Enseñar lengua. Barcelona, Graó. Absys Biba
Básica	Clemente, M. (2001), Enseñar a leer. Madrid, Pirámide, S.A. Absys Biba
Básica	Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid: Escuela Española.
Básica	Cuetos, F. (2012). Psicología de la escritura. (8ª, reimp ed.). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
Básica	Cuetos, F. (1990): Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura. Madrid: Escuela Española.
Básica	Cuetos, F. (2010). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.
Básica	Defior, S. (2003). Dislexia en español: estado de la cuestión. En Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica nº 2, 2 (13-34).
Básica	Díez de Ulzurrun, A. (1999), El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I y II. Barcelona, Graó. Absys Biba
Básica	Fons Esteve, M. (2004), Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula. Barcelona, La Galera. Absys Biba
Básica	Jiménez, J.E. y Artiles, C. (1991), Cómo prevenir y corregir dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid, Síntesis Absys Biba
Básica	Lebrero, M.P. y T. (1988), Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Madrid, Síntesis. Absys Biba
Básica	Lebrero, M.P. y M.T. (2002). Lectura y escritura en los primeros años: enseñanza-aprendizaje. Madrid: UNED.
Básica	Lebrero, M.P. y Fernández, M.M. (coords.) (2015), Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas. Madrid: Síntesis
Básica	Marrodán Gironés, M.J. (2006), Las letras bailan: prevención y tratamiento de los trastornos lectoescritores y dislexia. Madrid: ICCE. Absys Biba
Básica	Mendoza, A.; López-Valero, A.; Martos, E. (1996), Didáctica de la Lengua para la enseñanza primaria y secundaria. Madrid, Akal, SA Absys Biba
Básica	Nemirovsky, Myriam (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Barcelona: Graó.
Básica	Onrubia, J. (1995). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En C. Coll; E. Martín; T. Mauri; M. Miras; J. Onrubia, I. Solé; A. Zabala (Ed.). El constructivismo en el aula. (107-122). Barcelona: Graó.
Básica	Solé, I. y Coll, C. (1995). Los profesores y la concepción constructivista. En C. Coll; E. Martín; T. Mauri; M. Miras; J. Onrubia, I. Solé; A. Zabala (Ed.). El constructivismo en el aula. (7-23). Barcelona: Graó.
Básica	Suárez, A. (2000), Iniciación escolar a la lectoescritura y la lectura. Diseño de programas adaptados a la diversidad. Madrid, Pirámide
Básica	Teberosky, A. (1993), Aprendiendo a escribir. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona. Horsori (Cuadernos de Educación, 8). Absys Biba
Básica	VV.AA. (2004). El aprendizaje del lenguaje escrito en infantil. Primer premio de innovación educativa. Equipo de educación infantil del CP "Juan Bautista Irurzun". Peralta -Navarra

Recursos en Internet
Cuestiones relativas a la edad de adquisición de las destrezas, métodos y metodologías, materiales, dificultades en el proceso de aprendizaje... http://www.waece.org/lectoescritura/lecto
Interesantes actividades para trabajar aspectos de iniciación a la lectoescritura

http://www.aulapt.org/2016/01/12/12555/

Actividades interactivas para el aprendizaje de la lectoescritura en infantil y primaria
https://ptyalcantabria.wordpress.com/aprendizaje-lecto-escritura-2/actividades-interactivas-lectoescritura/

Cuestiones relativas a la edad de adquisición de las destrezas, métodos y metodologías, materiales, dificultades en el proceso de aprendizaje...
http://www.waece.org/lectoescritura/lecto

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje cooperativo
Contrato de aprendizaje

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	28,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		45,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo (Actividades en biblioteca, lectura obligatoria de textos seleccionados, realización de comentario didácticos y preparación prueba escrita)	67,50
Total de horas de trabajo autónomo	67,50

Total de horas	112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	50%	
Pruebas orales	10%	
Trabajos y proyectos		25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		15%
Total	100%	

Comentarios

El carácter no recuperable de algunos sistemas de evaluación se debe a que tratan de valorar el trabajo continuado del estudiantado a partir de la realización o participación en las distintas tareas que se van proponiendo a lo largo del semestre y/o porque tienen que ver, directamente, con el trabajo llevado a cabo en el aula que se desarrolla en sesiones únicas y no repetibles.
En la convocatoria extraordinaria, el 50% escrito y el 10% oral que constituyen las pruebas recuperables de la asignatura, serán evaluadas oralmente a través de videoconferencia, a causa de la imposibilidad de ser realizadas de forma presencial.
En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.
Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

Criterios críticos para superar la asignatura

La presentación deficiente y las incorrecciones idiomáticas o de estilo serán penalizadas. Se establece un número máximo de cinco faltas de ortografía, en cada una de las pruebas escritas, a partir del cual dicha actividad estará suspensa. Con este criterio se garantiza la adquisición de la competencia específica CEDD20: *Ser capaces de escuchar, hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.*