



**ATENCIÓN TEMPRANA  
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20**

|                                                       |                                                                     |                       |                                             |                                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Titulación:</b>                                    | Grado en Educación Infantil                                         |                       |                                             | <b>205G</b>                                  |
| <b>Asignatura:</b>                                    | Atención temprana                                                   |                       |                                             | <b>720</b>                                   |
| <b>Materia:</b>                                       | Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de las personalidades |                       |                                             |                                              |
| <b>Módulo:</b>                                        | Formación Básica                                                    |                       |                                             |                                              |
| <b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>       | Presencial                                                          | <b>Carácter:</b>      | Básica                                      |                                              |
| <b>Curso:</b>                                         | 1                                                                   | <b>Créditos ECTS:</b> | 6,00                                        | <b>Duración:</b> Semestral (Primer Semestre) |
| <b>Horas presenciales:</b>                            | 60,00                                                               |                       | <b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b> | 90,00                                        |
| <b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>       | Español                                                             |                       |                                             |                                              |
| <b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b> | Inglés, Francés, Español                                            |                       |                                             |                                              |

**DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA**

|                            |                      |                       |             |
|----------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN   |                      |                       | <b>R115</b> |
| <b>Dirección:</b>          | C/ Luis de Ulloa, 2  | <b>Código postal:</b> | 26004       |
| <b>Localidad:</b>          | Logroño              | <b>Provincia:</b>     | La Rioja    |
| <b>Teléfono:</b>           | 941299332            | <b>Fax:</b>           | 941299333   |
| <b>Correo electrónico:</b> | dpto.dce@unirioja.es |                       |             |

**PROFESORADO PREVISTO**

|                  |                               |                                                      |
|------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Profesor:</b> | Sastre I Riba, Sylvia         | <b>Responsable de la asignatura</b>                  |
| <b>Teléfono:</b> | 941299229                     | <b>Correo electrónico:</b> silvia.sastre@unirioja.es |
| <b>Despacho:</b> | 310                           | <b>Edificio:</b> EDIFICIO VIVES                      |
| <b>Tutorías:</b> | Consultar                     |                                                      |
| <b>Profesor:</b> | Díez Gómez Del Casal, Adriana |                                                      |
| <b>Teléfono:</b> | 941299314                     | <b>Correo electrónico:</b> adriana.diez@unirioja.es  |
| <b>Despacho:</b> | 227                           | <b>Edificio:</b> EDIFICIO VIVES                      |
| <b>Tutorías:</b> | Consultar                     |                                                      |

**DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS**

- Bases conceptuales y principios básicos de la atención temprana: Definición y objetivos.
- Los sujetos de la Atención Temprana: bebés y niños con riesgo; bebés y niños con trastornos y alteraciones en el desarrollo. La familia.
- Desarrollo armónico y disarmónico: instrumentos e indicadores de seguimiento y diagnóstico
- Niveles de intervención de la Atención Temprana: Prevención primaria, Prevención secundaria, Prevención terciaria
- Programación y agentes para la intervención temprana
- Equipos y ámbitos de actuación: los Centros de Desarrollo Infantil. Mecanismos de coordinación y calidad
- Familia y Atención Temprana. Contextos de crianza. Las coordinaciones con la Escuela Infantil.

**REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA**

Ninguno especificado.

**CONTEXTO**

El futuro profesor de Educación Infantil debe partir de un conocimiento objetivo y bien fundamentado de las características intelectuales y personales de los alumnos a quien va dirigido el profesorado de enseñanza-aprendizaje, de 0 a 3 años, dada su especial incidencia en el desarrollo cognitivo, personal y social posterior.

Debe conocer también las bases, ganancias y limitaciones sobre las que asienta el desarrollo en cada etapa, y las diferencias individuales debidas a diversos factores que inciden en él.

Debe, además, ser experto en la detección e intervención temprana de posibles disfunciones en el desarrollo con el fin de poder intervenir en ellas.

Además, debe conocer también la dinámica del aula, la interacción entre iguales y sus posibles desviaciones.

Por todo ello, esta asignatura es pilar básico para la formación del maestro actual.

**COMPETENCIAS**

**Competencias generales**

#### A.1. Competencias Genéricas Instrumentales

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

#### A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP8 - Compromiso ético

#### A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas creatividad

CGS6 - Liderazgo

CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

#### **Competencias específicas**

CEFB-1 - Capacidad para conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 años.

CEFB-2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CEFB-3 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

CEFB-10 - Conocer los contextos de crianza y educación.

CEFB-52 - Capacidad para conocer las características y desarrollo de los alumnos de 0 a 6 años y optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje con ellos atendiendo a las diferencias

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Habilidades de investigación

#### **TEMARIO**

UNIDAD I.-Bases conceptuales y principios básicos de la atención temprana

1.1.Definición y objetivos

UNIDAD II.-Los sujetos de la Atención Temprana

2.1.Bebés y niños con riesgo; bebés y niños con trastornos y alteraciones en el desarrollo

2.2. La familia

2.3. El entorno social

UNIDAD III.-Desarrollo armónico y disarmónico: instrumentos e indicadores de seguimiento y diagnóstico

3.1. Desarrollo armónico y disarmónico

UNIDAD IV.-Niveles de intervención de la Atención Temprana

4.1.Prevencción primaria

4.2.Prevencción secundaria

4.3.Prevencción terciaria

UNIDAD V.-Programación y agentes para la intervención temprana

5.1. Información del desarrollo

5.2. Objetivos y actividades

5.3 Seguimiento y coordinación

UNIDAD VI.-Equipos y ámbitos de actuación

6.1.Los Centros de Desarrollo Infantil.

6.2. Mecanismos de coordinación y calidad

UNIDAD VII.-Familia y Atención Temprana.

7.1.Contextos de crianza.

7.2. La coordinación con la Escuela de Educación Infantil

PRÁCTICAS RELACIONADAS CON LOS CONTENIDOS TEÓRICOS (se especifican en cronograma)

## BIBLIOGRAFÍA

| Tipo:  | Título                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica | Cambrodí, A. y Sastre, S. (1993). Escalas de Observación Sistemática 0-3años. Barcelona: PPU                                                                                         |
| Básica | Empson, JM; Nabuzoka, D.; Hamilton, D. (2006). El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje. Barcelona: Ceac    |
| Básica | Enesco, I. (coord.) (2003). El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.                                                                               |
| Básica | Goswami, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. NY: Psychology Press.                                                                                                 |
| Básica | Grupo de Atención Temprana (2005). El Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.                                         |
| Básica | Mareschal, D., Johnson, M.H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. & Westermann, G.(2007) Neuroconstructivism, Vol. I: How the brain constructs cognition. Oxford University Press. |
| Básica | Mareschal, D., Sirois, S., Westermann, G. & Johnson, M. H., (2007). Neuroconstructivism, Vol. 2: Perspectives and prospects. Oxford University Press.                                |
| Básica | Millá, Gr.; Mulas, F. (coords.). (2010). Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.                                       |
| Básica | Plomin, R. (2002). Genética de la conducta. Barcelona: Ariel                                                                                                                         |
| Básica | Portellano, J.A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Síntesis.                                                                                                                 |
| Básica | Stambak, M. et al. (1998). Los bebés entre ellos. Barcelona: Gedisa.                                                                                                                 |
| Básica | Verba, M. Et alt.. (1998). Los bebés y las cosas. Barcelona: Gedisa.                                                                                                                 |
| Básica | A.P.A. (2016). Concese APA style (6th ed.). Washington DC: AP.A. (Trad. castellano de Gerra Frías, M. México DC: Manual Moderno)                                                     |
| Básica | Watson, R.; Grimble, G.; Preedy, VR; Zibadi, Sh. (2013). Nutrition in Infancy. Springer <b>Absys</b>                                                                                 |
| Básica | Verdú, A.; García, A.; Martínez, B. (2008). Manual de neurología infantil. Madrid: PubliMed <b>Absys</b>                                                                             |
| Básica | Molinuevo, J. (2005). La escala Brazelton en el ámbito de la atención temprana neonatal. Madrid: <b>Absys</b>                                                                        |
| Básica | Gopnik, A. (2010). El bebé filósofo. Barcelona: PPlaneta                                                                                                                             |
| Básica | Piñero, J.; Pérez-López, J.; Vargas, F.; Candela, A.B. (Coords.) (2014). Atención temprana en el ámbito hospitalario. Madrid: Pirámide.                                              |
| Básica | Perpiñán, S. (2009). Atención Temprana y Familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea.                                                                      |
| Básica | Aranda Redruello, RE (Coord.) (2010) Atención Temprana en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer España.                                                                         |
| Básica | Grupo de Atención Temprana (2011). La realidad actual de la Atención Temprana en España. Madrid: Real Patronato de Prevención y atención a la minusvalía.                            |
| Básica | Hopkins, Br., Geangu, E., Linkenauer. S. (2017). Encyclopedia of Child Development. Cambridge University Press                                                                       |

## Recursos en Internet

desarrollo temprano típico y diferencial

<http://www-med.stanford.edu/school/pediatrics/NAPI/>

Desarrollo desde la concepción hasta los 3 años

<http://www.abranpasoalbebe.com/index.htm>

Estudios Neonatológicos y Servicios de Intervención para la Prevención y Atención Temprana

<http://paidos.rediris.es/genysi/constgen.htm> <http://www.gencat.net/benestar/apreco/>

## METODOLOGÍA

### Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres  
Clases prácticas  
Tutorías  
Estudio y trabajo en grupo  
Estudio y trabajo autónomo individual

#### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral  
Estudio de casos  
Resolución de ejercicios y problemas

#### ORGANIZACIÓN

| Actividades presenciales                                                                                     | Tamaño de grupo | Horas         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| Clases teóricas                                                                                              | Grande          | 38,00         |
| Clases prácticas de aula                                                                                     | Reducido        | 20,00         |
| Pruebas presenciales de evaluación                                                                           | Grande          | 2,00          |
| <b>Total de horas presenciales</b>                                                                           |                 | <b>60,00</b>  |
| Trabajo autónomo del estudiante                                                                              |                 | Horas         |
| Estudio autónomo individual o en grupo                                                                       |                 | 30,00         |
| Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas                                          |                 | 15,00         |
| Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar |                 | 25,00         |
| Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar        |                 | 20,00         |
| <b>Total de horas de trabajo autónomo</b>                                                                    |                 | <b>90,00</b>  |
| <b>Total de horas</b>                                                                                        |                 | <b>150,00</b> |

#### EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación | Recuperable | No Recup. |
|------------------------|-------------|-----------|
| Pruebas escritas       | 75%         |           |
| Trabajos y proyectos   | 25%         |           |
| <b>Total</b>           | <b>100%</b> |           |

#### Comentarios

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja. Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación. La prueba escrita y los trabajos o proyectos se superan/recuperan cada uno por él mismo. La prueba escrita está superada cuando el alumno obtiene una calificación de 5 sobre 10, acorde a normativa; a partir de su superación se configura la calificación final con la evaluación práctica con el peso que se refleja en el sistema de evaluación.

#### Criterios críticos para superar la asignatura

Dado que la asignatura promueve la consecución de competencias teóricas y competencias prácticas reflejadas en los "Resultados de Aprendizaje", se evaluará cada una de ellas en una calificación global de la asignatura que comprende la superación de una prueba escrita (teoría) y de trabajos/proyectos (práctica), siendo ambos recuperables.

Competencias específicas (teoría):

- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Conocer los contextos de crianza y educación.
- Conocer tipos de tutela y efectos en la intervención temprana
- Capacidad de aprender

Competencias específicas (práctica):

- Conocer cómo optimizar el desarrollo y detectar las ganancias y limitaciones del aprendiz 0-3 años
- Capacidad crítica y autocrítica; de trabajo en equipo y autónomo