

## BIENESTAR BIOPSIOSOCIAL DE LA INFANCIA GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

<b>Titulación:</b>	Grado en Educación Infantil			<b>205G</b>
<b>Asignatura:</b>	Bienestar biopsicosocial de la infancia			<b>721</b>
<b>Materia:</b>	Infancia, salud y alimentación			
<b>Módulo:</b>	Formación Básica			
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Presencial	<b>Carácter:</b>	Básica	
<b>Curso:</b>	1	<b>Créditos ECTS:</b>	9,00	<b>Duración:</b> Anual
<b>Horas presenciales:</b>	90,00		<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	135,00
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español			
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Inglés, Español			

### DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			<b>R115</b>
<b>Dirección:</b>	C/ Luis de Ulloa, 2	<b>Código postal:</b>	26004
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b>	La Rioja
<b>Teléfono:</b>	941299332	<b>Fax:</b>	941299333
<b>Correo electrónico:</b>	dpto.dce@unirioja.es		

### PROFESORADO PREVISTO

<b>Profesor:</b>	Viana Sáenz, Lourdes	<b>Responsable de la asignatura</b>
<b>Teléfono:</b>	941299325	<b>Correo electrónico:</b> lourdes.viana@unirioja.es
<b>Despacho:</b>	204	<b>Edificio:</b> EDIFICIO VIVES
<b>Tutorías:</b>	Consultar	

### DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto de salud y bienestar. Psicología de la salud infantil. Desarrollo y bienestar infantil.
- Nutrición y desarrollo.
- Afecto, estimulación cognitiva y bienestar. Condicionantes neuropsicológicos del bienestar.
- Trastornos del sueño, sensoriales y afectivos .
- Entorno familiar y bienestar. Teorías educativas de los padres, estilos de crianza y bienestar infantil.
- Seguridad infantil y accidentes. El maltrato infantil.
- Intervención interdisciplinaria para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

### REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

### CONTEXTO

El futuro profesor de Educación Infantil debe conocer los condicionantes que aseguran la salud en edades tempranas, dentro del actual concepto propugnado por la OMS consistente en la existencia del bienestar biopsicosocial desde edades tempranas, relativo a factores tan importantes en la crianza como: higiene, alimentación, ritmos de sueño-vigilia, seguridad infantil, apego, salud emocional, etc., todos ellos relacionados con el entorno familiar y social, y los estilos de crianza.

### COMPETENCIAS

#### Competencias generales

- A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
  - CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
  - CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
  - CGIT4 - Conocimientos generales básicos
  - CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
  - CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
  - CGIT7 - Conocimiento de una segunda lengua
  - CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
  - CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes

diversas

#### A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

- CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
- CGIP2 - Trabajo en equipo
- CGIP3 - Habilidades interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP7 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- CGIP8 - Compromiso ético

#### A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

- CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGS2 - Habilidades de investigación
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
- CGS6 - Liderazgo
- CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS11 - Preocupación por la calidad
- CGS12 - Motivación de logro

#### Competencias específicas

- CEFB-10 - Conocer los contextos de crianza y educación.
- CEFB-22 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CEFB-23 - Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CEFB-24 - Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- CEFB-25 - Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos impartidos en la asignatura
- Sintetizar los conocimientos adquiridos y contextualizarlos en contextos de intervención temprana
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica docente
- Capacidad de comunicación y trabajo interdisciplinar con otros especialistas
- Habilidades de investigación

#### TEMARIO

- Unidad 1.- Concepto de salud y bienestar biopsicosocial.
- Unidad 2.- Nutrición, crecimiento y desarrollo.
- Unidad 3.- Trastornos de conducta: sueño, comida y autonomía.
- Unidad 4.- Trastornos sensoriales, motores y enfermedades crónicas.
- Unidad 5.- Bienestar emocional y social en la infancia.
- Unidad 6.- Entorno familiar y bienestar.
- Unidad 7.- El maltrato infantil.
- Unidad 8.- Seguridad infantil y accidentes.
- Unidad 9.- Intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil.

#### BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	--Fontoira Surís, M. ( 2006). Pediatría social y puericultura en atención primaria .Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, Servicio de Publicación e Intercambio Científico. <b>Absys Biba</b>
Básica	--Ceballos Atienza, R. y Acal Gutiérrez, C. (2005). Actualizaciones en Pediatría y Puericultura. Madrid: Formación Alcalá, S.L. <b>Absys Biba</b>
Básica	--Palmonari, A. y Ricci Bitti, P.E. (1990). Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva. Buenos Aires: Nueva Visión. <b>Absys Biba</b>

Básica	De Paúl, J., y Arruabarrena, M.I. (1996). Manual de Protección Infantil. Barcelona: Masson. Absys Biba
--------	---

**Recursos en Internet****METODOLOGÍA****Modalidades organizativas**

Clases teóricas  
Seminarios y talleres  
Clases prácticas  
Tutorías  
Estudio y trabajo en grupo  
Estudio y trabajo autónomo individual

**Métodos de enseñanza**

Método expositivo - Lección magistral  
Estudio de casos  
Resolución de ejercicios y problemas

**ORGANIZACIÓN**

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	30,00
Clases teóricas	Grande	56,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	4,00
<b>Total de horas presenciales</b>		<b>90,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		70,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		35,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...),		15,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		15,00
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>		<b>135,00</b>
<b>Total de horas</b>		<b>225,00</b>

**EVALUACIÓN**

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Informes y memorias de prácticas	20%	
Pruebas escritas	60%	
Trabajos y proyectos	10%	
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%	
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Comentarios**

Corrección lingüística: en la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja. Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

**Criterios críticos para superar la asignatura**