LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Grado en Educación Infantil				**205G**
Asignatura:	La escuela de educación infantil				**722**
Materia:	La Escuela de Educación Infantil				
Módulo:	Formación Básica				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial		**Carácter:**	Básica	
Curso:	1	**Créditos ECTS:** 9,00	**Duración:**	Anual	
Horas presenciales:	90,00		**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	135,00	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299332	**Fax:** 941299333	**Correo electrónico:**	dpto.dce@unirioja.es	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Valdemoros San Emeterio, Mª Ángeles			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299330	**Correo electrónico:**	maria-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es		
Despacho:	232	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	García Zabaleta, Esther				
Teléfono:	941299797	**Correo electrónico:**	esther.garciaz@unirioja.es		
Despacho:	215	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar
Profesor:	Pérez Merino, Cruz				
Teléfono:	941299301	**Correo electrónico:**	cruz.perez@unirioja.es		
Despacho:	306	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Concepto y fundamentos de la Educación: 0 a 6 años
- Origen y evolución del sistema educativo español
- Legislación reguladora de la Educación Infantil
- Historia de la escolarización infantil
- Modelos y teorías de Educación Infantil
- Fines y funciones de la Educación en la sociedad actual
- Familia y educación
- Proyectos educativos en infantil
- Trabajo en equipo: profesorado, alumnado, familia
- Función docente: Innovación y mejora docente en las escuelas infantiles

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica del maestro de educación infantil y se desarrolla a través de 9 créditos.
Comparte ámbito de conocimiento y contribuye en gran medida a completar los contenidos que ofrecen las siguientes asignaturas a lo largo de la formación de este grado: Didáctica General en Educación Primaria Organización del Centro Docente, Educación inclusiva y respuesta a la diversidad: 0-6 años, Educación para la Convivencia, y Sociedad, Familia y Tutoría.

Se imparte a lo largo de todo el primer curso por la importancia que tiene en todo el grado la comprensión y delimitación del concepto de educación. A partir de éste se irán construyendo el resto de contenidos de esta asignatura y de otras. Asimismo, es importante la comprensión del sistema educativo actual, partiendo del origen del mismo. Este apartado estará debidamente fundamentado en la legislación educativa.
Contenidos importantes son también los movimientos, escuelas, modelos y teorías alternativos a la educación tradicional y que presentan diversos contextos de educación y ayudan a comprender y buscar soluciones a los problemas de la escuela actual. Las teorías y prácticas educativas desarrolladas a lo largo de la educación contemporánea, así como las experiencias más innovadoras de la escuela actual, deben ser analizadas y tenidas en cuenta para mejorar y aumentar la calidad de la educación formal, no formal e informal, especialmente la familiar.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
CGIT4 - Conocimientos generales básicos
CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGIT8 - -Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGIT9 - -Habilidades de gestión de la información -habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica
CGIP2 - Trabajo en equipo
CGIP3 - -Habilidades interpersonales
CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CGIP8 - Compromiso ético
A.3. Competencias Genéricas Sistémicas
CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGS2 - -Habilidades de investigación
CGS3 - Capacidad de aprender
CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas -creatividad-
CGS6 - Liderazgo
CGS7 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGS8 - -Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGS9 - Diseño y gestión de proyectos
CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CGS11 - Preocupación por la calidad
CGS12 - -Motivación de logro

Competencias específicas

CEFB-40 - Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo españ-ol, en el europeo y en el internacional.
CEFB-41 - Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
CEFB-42 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CEFB-43 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
CEFB-44 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CEFB-45 - Capacidad para saber valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CEFB-46 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
CEFB-48 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:
- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione
- Analice la ley de educación que rige el sistema educativo actual

- Analice la complejidad educativa y valore el estado de la escuela de Educación Infantil actual
- Valore la influencia de la educación familiar en la escuela infantil
- Diferencie los distintos modelos, teoría y prácticas educativas que se han dado en la escuela infantil
- Reconozca las prácticas innovadoras realizadas en la escuela que promueven

TEMARIO

TEMA 1. La educación
- Lección 1. Conceptualización
- Lección 2. Dimensiones de la educación
- Lección 3. Tipos de educación

TEMA 2. La escuela
- Lección 4. Concepto
- Lección 5. Origen de la institución educativa
- Lección 6. Características de la escuela de 0 a 3 años
- Lección 7. Características de la escuela de 3 a 6 años
- Lección 8. Críticas a la institución escolar y alternativas

TEMA 3. Historia de la educación contemporánea y de la escolarización infantil
- Lección 9. El naturalismo pedagógico de Rousseau
- Lección 10. Aportaciones teórico prácticas de Pestalozzi. Fröebel y los jardines de infancia
- Lección 11. El movimiento de la escuela nueva europea y la progresista norteamericana. Montessori y Decroly
- Lección 12. Las teorías libertarias de Ferrer i Guardia. Pedagogía de la no-directividad (Rogers) y antiautoritaria (Neill)
- Lección 13. La educación socialista: Marx y Engels, Makarenko, Sujomlinski
- Lección 14. La escuela moderna de Freinet. La pedagogía institucional
- Lección 15. Las teorías educativas desescolarizadoras de Illich y Reimer y el movimiento “Home Schooling”
- Lección 16. El personalismo (Freire y Milani) y la educación personalizada
- Lección 17. La escuela postmoderna

TEMA 4. Origen y evolución histórica del sistema educativo español
- Lección 18. Antecedentes
- Lección19. Ley de Instrucción Pública (1857)
- Lección 20. Ley General de Educación (1970)
- Lección 21. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990)
- Lección 22. Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (2002)
- Lección 23. La escuela de educación infantil a través de las leyes desarrolladas entre 1857 y 2002

TEMA 5. El sistema educativo actual
- Lección 24. Razones de las últimas reformas en la legislación educativa
- Lección 25. Ley Orgánica de Educación (2006)
- Lección 26. Características del sistema educativo actual
- Lección 27. Características de la educación infantil actual

TEMA 6. La escuela infantil actual
- Lección 28. Fundamentos e importancia de la escolarización temprana
- Lección 29. Experiencias nacionales novedosas de escolarización infantil
- Lección 30. Experiencias internacionales novedosas de escolarización infantil

TEMA 7. Proyectos de innovación educativa en la escuela de educación infantil
- Lección 31. El profesorado en educación infantil: características
- Lección 32. El alumnado en educación infantil: características
- Lección 33. La familia en educación infantil: características
- Lección 34. La investigación en educación infantil: proyectos educativos
- Lección 35. Experiencias orientadas hacia la mejora educativa en un centro de educación infantil

TEMA 8. La educación no formal e informal
- Lección 36. Entidades de educación no formal
- Lección 37. La educación informal y las tecnologías de la información y la comunicación
- Lección 38. La educación familiar
- Lección 39. La educación como resultado de la intervención de la familia, entorno, profesorado y alumnado

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	ANCHETA, A. (2011). La escuela infantil hoy : perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia. València : Tirant Humanidades. Absys Biba
Básica	CARREÑO, M. (editora) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis educación. Absys Biba

Básica	COLOM, A.J. (Coord.) y otros (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel educación. Barcelona. Absys Biba
Básica	DEL POZO, M.M. (Ed.) (2004). Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva. Absys Biba
Básica	SARRAMONA, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel educación. Absys Biba
Básica	PARRA ORTIZ, J.M. (2010). Manual de Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Garceta
Complementaria	BASSEDAS, E.; HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó. Absys Biba
Complementaria	GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL, J. (Coords.) (2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona: Praxis-Cuadernos de Pedagogía.
Complementaria	LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (coord.) (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó. Absys Biba
Complementaria	MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2002): El sistema educativo español. Madrid: CIDE.
Complementaria	PONCE DE LEÓN, A. y ALONSO, R. (coords.) (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: CCS. Absys Biba
Complementaria	TRILLA, J. (coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó. Absys Biba
Complementaria	PONCE DE LEÓN, A. Y ALONSO R. (coord.) (2012). La programación de aula en educación infantil paso a paso. Madrid: CCS.

Recursos en Internet
Página del Ministerio de Educación en la que se encuentran las principales referencias legislativas que rigen las instituciones escolares en la actualidad. http://www.educacion.gob.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=1&area=legislacion
Página que muestra recursos de innovación educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja. http://www.crie.es/
Portal de la dirección general de educación de La Rioja, que informa sobre el Sistema Educativo, ayudas para la formación, recursos educativos, preguntas más frecuentes, etc. http://educarioja.org/educarioja/home.jsp
Revista digital que incluye un apartado de experiencias de innovación educativa en el ámbito nacional. http://comunidadescolar.educacion.es/otrosnum.html

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Reducido	28,00
Clases teóricas	Grande	60,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Total de horas presenciales		90,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio autónomo individual o en grupo	70,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates...), actividades en biblioteca o similar	40,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	25,00
Total de horas de trabajo autónomo	135,00

Total de horas	225,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	30%	
Técnicas de observación		10%
Pruebas escritas	60%	
Total	100%	

Comentarios

- El 10% de la nota, que se establecerá por técnica de observación, se obtendrá por una actitud atenta y adecuada en el desarrollo de las clases, una participación de calidad y la realización correcta de las actividades cotidianas de aprendizaje.
- Se recogerán trabajos realizados en el aula, tanto en Grupo Grande como en Grupo Reducido, como modo de valoración de este apartado, además de utilizar las notas recogidas por las profesoras en el trascurso de las clases.
- La no asistencia sin justificar a más de cuatro horas de prácticas a lo largo del curso anula las mismas. El alumno/a deberá realizar una serie de trabajos complementarios para recuperar esta parte de la asignatura.
- En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.
- En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.
  Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

Criterios críticos para superar la asignatura