

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA CASTELLANA Y LECTO-ESCRITURA

GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

| | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|
| Titulación: | Grado en Educación Infantil | | | 205G |
| Asignatura: | Enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y lecto-escritura | | | 730 |
| Materia: | Aprendizaje de Lenguas y lectoescritura | | | |
| Módulo: | Didáctico Disciplinar | | | |
| Modalidad de enseñanza de la titulación: | Presencial | Carácter: | Obligatoria | |
| Curso: | 1 | Créditos ECTS: | 6,00 | Duración: Semestral (Primer Semestre) |
| Horas presenciales: | 60,00 | | Horas estimadas de trabajo autónomo: | 90,00 |
| Idiomas en que se imparte la asignatura: | Español | | | |
| Idiomas del material de lectura o audiovisual: | Español | | | |

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------|
| FILOLOGÍAS HISPÁNICA Y CLÁSICAS | | | R106 |
| Dirección: | C/ San José de Calasanz, 33 | Código postal: | 26004 |
| Localidad: | Logroño | Provincia: | La Rioja |
| Teléfono: | 941299410 | Fax: | 941299419 |
| Correo electrónico: | dpto.dfhc@unirioja.es | | |

PROFESORADO PREVISTO

| | | | |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Profesor: | Lázaro Niso, Rebeca | Responsable de la asignatura | |
| Teléfono: | 941299562 | Correo electrónico: | rebeca.lazaro@unirioja.es |
| Despacho: | 306 | Edificio: | EDIFICIO FILOLOGÍAS |
| Tutorías: | Consultar | | |
| Profesor: | Escalante Varona, Alberto | | |
| Teléfono: | 941299400 | Correo electrónico: | alberto.escalante@unirioja.es |
| Despacho: | 104 | Edificio: | EDIFICIO FILOLOGÍAS |
| Tutorías: | Consultar | | |
| Profesor: | Escudero Baztan, Juan Manuel | | |
| Teléfono: | 941299398 | Correo electrónico: | juan-manuel.escudero@unirioja.es |
| Despacho: | 308 | Edificio: | EDIFICIO FILOLOGÍAS |
| Tutorías: | Consultar | | |
| Profesor: | Silvestre Salas, María Del Sol | | |
| Teléfono: | 941299561 | Correo electrónico: | marysol.silvestre@unirioja.es |
| Despacho: | 305 | Edificio: | EDIFICIO FILOLOGÍAS |
| Tutorías: | Consultar | | |

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Currículo escolar de lenguas y lectoescritura en Educación Infantil.
- Didáctica de las lenguas y las literaturas en la Educación Infantil.
- Habilidades comunicativas: Comunicación verbal y no verbal. Las cuatro destrezas lingüísticas en lengua castellana y en lenguas extranjeras: escuchar y comprender, hablar, leer, y escribir.
- Lengua oral y lengua escrita. Adquisición y desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Tránsito de la lengua oral a la lectoescritura y a la escritura.
- Fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y socioculturales relacionados con el aprendizaje de las lenguas y la lectoescritura.
- Grafomotricidad y lectoescritura. Desarrollo y aprendizaje de las lenguas y de la lectoescritura en Educación Infantil normal y con disfunciones.
- Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la didáctica de las lenguas y las literaturas en Educación Infantil. Implicaciones educativas.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura introduce la materia de aprendizajes de lenguas y lectoescritura, en lo que respecta a la lengua castellana, ya que inicia los contenidos relacionados con la misma. Es una asignatura que pretende capacitar al alumnado en las competencias y conocimientos necesarios para el uso correcto de la lengua castellana, el abordaje de la didáctica de la lengua en la edad infantil y la comprensión pedagógica de los procesos de adquisición y desarrollo de la lengua oral y la lectoescritura, desde la perspectiva del alumnado del Grado en Educación Infantil.

COMPETENCIAS

Competencias generales

A.1. Competencias Genéricas Instrumentales

CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas

CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis

CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar

CGIT4 - Conocimientos generales básicos

CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión

CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

CGIT8 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGIT9 - Habilidades de gestión de la información habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

A.2. Competencias Genéricas Interpersonales

CGIP1 - Capacidad crítica y autocrítica

CGIP2 - Trabajo en equipo

CGIP3 - Habilidades interpersonales

CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS5 - Capacidad para generar nuevas ideas creatividad

CGS6 - Liderazgo

CGS8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGS9 - Diseño y gestión de proyectos

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS11 - Preocupación por la calidad

CGS12 - Motivación de logro

Competencias específicas

CEDD14 - Conocer la lengua castellana

CEDD15 - Conocer el currículo de lengua y lecto-escritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CEDD16 - Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.

CEDD17 - Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.

CEDD18 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

CEDD19 - Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.

CEDD20 - Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita y conocer los diversos registros y usos de la lengua.

CEDD21 - Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.

CEDD22 - Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

CEDD27 - Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento del currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

- Conocimiento de la lengua castellana

- Competencia para desarrollar las capacidades de comunicación oral y escrita.

- Conocimiento de la evolución de la lengua castellana en la primera infancia, identificación de posibles disfunciones y actuaciones para la correcta evolución del uso idiomático.

- Conocimiento de los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua castellana y capacidad para evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

- Capacidad para generar hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la lectura y la escritura.

- Comprensión del tránsito de la expresión oral a la escrita y conocimiento de los diversos registros y usos de la lengua.

- Reconocimiento y valoración del uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.

- Conocimiento y capacidad para utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- Conocimiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje de la lengua castellana y la lectoescritura.

TEMARIO

Introducción

Tema 1. Lenguaje y comunicación.

- 1.1. Comunicación verbal y no verbal
- 1.2. Lenguaje y lengua: diversidad lingüística e idiomas
- 1.3. La lengua castellana o española

Tema 2. Planos de estudio de la lengua castellana

- 2.1. Fonética y fonología
- 2.2. Morfología y sintaxis
- 2.3. Semántica y pragmática

Tema 3. Destrezas lingüísticas: oralidad y escritura

- 3.1. Las destrezas lingüísticas.
- 3.2. Saber redactar, saber hablar: procedimientos y actitudes.
- 3.3. Redacción de textos formales: trabajos académicos.
- 3.4. Norma de la lengua castellana: ortología y ortografía.

Tema 4. Desarrollo de la lengua oral.

- 4.1. La adquisición y el desarrollo de la lengua oral
- 4.2. Etapa del desarrollo de la lengua oral

Tema 5. Desarrollo de la lectoescritura.

- 5.1. Desarrollo de la lectoescritura: momentos más adecuados.
- 5.2. Introducción a los métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura

BIBLIOGRAFÍA

| Tipo: | Título |
|--------|---|
| Básica | Didáctica de la lengua en la educación infantil. Montserrat Bigas y Montserrat Correig (editoras). Madrid: Síntesis, D.L. 2000 Absys Biba |
| Básica | Introducción a la lengua española. M ^a Luz Gutiérrez Araus [et al.]. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2005 Absys Biba |
| Básica | Lectoescritura para todos. Elena Miranda López de Murillas (coord.). [Madrid]: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones, [2007] Absys Biba |
| Básica | 600 juegos para educación infantil : actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. Marian Baqués i Trenchs. Barcelona: Ceac, D.L. 2006 Absys Biba |
| Básica | Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. M ^a Paz Lebrero Baena y M ^a Teresa Lebrero Baena. Madrid: Síntesis, D.L. 1988 Absys Biba |
| Básica | Desarrollo del lenguaje. Robert E. Owens, jr. ; traducción, adaptación y autoría parte española caps. 10 y 12, Alfonso J. Escudero Sanz ; revisión técnica, José Antonio Carranza Carnicero (5 ^a ed.). Madrid: Pearson Educación, [2003] Absys Biba |
| Básica | Juegos y actividades del lenguaje oral : procesos didácticos. Carlos Aller Martínez y Carlos Aller García. Alcoy: Marfil, D.L. 1991 Absys Biba |
| Básica | Lingüística de corpus y adquisición de la lengua. Milagros Fernández Pérez (coord.). Madrid: Arco Libros, D. L. 2011 Absys Biba |
| Básica | Cómo enseñar y aprender Sintaxis. Ginés Lozano Jaén. Madrid, Cátedra, 2012. |
| Básica | Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas. M ^a Paz Lebrero Baena y M ^a Dolores Fernández Pérez (eds). Madrid: Síntesis, 2015. |

Recursos en Internet

Texto legislativo que contiene el currículum educativo de la Educación Infantil
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>

Materiales web de Lectoescritura
http://www.sintesis.com/data/uploads/files/Materiales%20web_lectoescritura.pdf

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas



Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

| Actividades presenciales | Tamaño de grupo | Horas |
|--|-----------------|---------------|
| Clases prácticas de aula | Reducido | 20,00 |
| Clases prácticas en grupo grande | Grande | 3,00 |
| Clases teóricas | Grande | 37,00 |
| Total de horas presenciales | | 60,00 |
| Trabajo autónomo del estudiante | | Horas |
| Estudio autónomo individual o en grupo | | 45,00 |
| Otras actividades | | 5,00 |
| Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas | | 15,00 |
| Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar | | 10,00 |
| Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar | | 15,00 |
| Total de horas de trabajo autónomo | | 90,00 |
| Total de horas | | 150,00 |

EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación | Recuperable | No Recup. |
|----------------------------------|-------------|-----------|
| Pruebas orales | 10% | |
| Informes y memorias de prácticas | 10% | |
| Pruebas escritas | 60% | |
| Trabajos y proyectos | 20% | |
| Total | 100% | |

Comentarios

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja. Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

Criterios críticos para superar la asignatura

Las faltas de ortografía, la presentación deficiente y las incorrecciones idiomáticas o de estilo serán penalizadas. Se establece en cuatro el número máximo de errores ortográficos en los trabajos y exámenes escritos, a partir del cual la asignatura estará suspensa.