

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Grado en Educación Infantil			205G
Asignatura:	Educación para la convivencia			740
Materia:	Sociedad familia y escuela			
Módulo:	Formación Básica			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter:	Básica	
Curso:	2	Créditos ECTS:	6,00	Duración: Semestral (Primer Semestre)
Horas presenciales:	60,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	941299333
Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es		

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Goicoechea Gaona, María Ángeles	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299306	Correo electrónico: angeles.goicoechea@unirioja.es
Despacho:	215	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Educación en contextos diversos: coeducación, distintas edades, situaciones sociales, tecnologías de la información, etc.
- Formación en ciudadanía: derechos humanos.
- Educación y valores propios de una cultura de paz.
- Educación democrática y para la convivencia: participación y resolución negociada de los conflictos, negociación y mediación; disciplina y elaboración de normas.
- Educación en valores: respeto, igualdad de diferencias, tolerancia, convivencia, esfuerzo.
- Modelos de intervención socioeducativa en contextos multiculturales y marginales.
- Educación para la igualdad en las relaciones de género y prevención de la violencia.
- Educación familiar.
- Educación afectiva.
- Los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas.
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Evolución de la estructura familiar y su implicación en el proceso de socialización.
- Enfoques y políticas en el tratamiento de la diversidad cultural: la educación.
- Función, posibilidades y límites de la orientación y de la tutoría en relación a niños y niñas y las familias en el contexto de la sociedad actual.
- Funciones del tutor y orientador en relación con la educación familiar y escolar en el período de 6-12 años.
- Dimensión orientadora inherente a la función docente.
- Estructura de los órganos de orientación en el sistema educativo.
- Habilidades sociales en el trato y relación con las familias.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica del maestro de educación infantil / primaria y a la materia de **Sociedad, Familia y Escuela**.

Se desarrolla a través de 6 créditos. Comparte ámbito de conocimiento y contribuye en gran medida a conseguir las competencias y completar los contenidos que ofrecen las siguientes asignaturas a lo largo de la formación de este

grado: La Escuela en Educación Infantil; Didáctica General en Educación Infantil; Organización del Centro Docente; Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad: 0-6 años; y Sociedad, Familia y Tutoría. Asimismo, complementa algunos de los contenidos que ofrecen algunas asignaturas del Área de Psicología.

Esta disciplina se imparte en el primer semestre de segundo curso y trata de desarrollar en el alumnado las competencias necesarias para colaborar en la construcción de una escuela democrática. Pretende, además, fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, la formación en valores y actitudes cívicas necesarias en la formación de quienes van a ser docentes que contribuyan a la convivencia democrática, así como favorecer la educación afectiva a través del control de las emociones.

Dado que aprender a convivir se constituye en uno de los pilares básicos de la educación actual, el profesorado deberá manejar adecuadamente aquellas estrategias didácticas que faciliten la gestión positiva de los conflictos, contribuyendo a la construcción de aulas y escuelas democráticas.

Esta asignatura se establece en el marco para la construcción de una práctica docente ética, responsable y socialmente comprometida.

COMPETENCIAS

Competencias generales

Competencias Generales Instrumentales:

- CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis.
- CGIT3. Capacidad de organizar y planificar.
- CGIT4. Conocimientos generales básicos.
- CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión.
- CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).

Competencias Generales Interpersonales:

- CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica.
- CGIP2. Trabajo en equipo.
- CGIP3. Habilidades interpersonales.
- CGIP4. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- CGIP8. Compromiso ético.

Competencias Generales Sistémicas:

- CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CGS2. Habilidades de investigación.
- CGS3. Capacidad de aprender.
- CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- CGS6. Liderazgo.
- CGS7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- CGS9. Diseño y gestión de proyectos.
- CGS10. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CGS11. Preocupación por la calidad.
- CGS12. Motivación de logro.

Competencias específicas

- CEFB16. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación, identificando indicadores de evaluación.
- CEFB17. Promover el trabajo cooperativo y autónomo.
- CEFB18. Tener capacidad para abordar y resolver problemas de disciplina fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella.
- CEFB19. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CEFB22. Capacidad para conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.
- CEFB23. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- CEFB24. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- CEFB25. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CEFB26. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de

- género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CEFB27. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CEFB28. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
- CEFB32. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- CEFB33. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
- CEFB36. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- CEFB9 - Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CEFB12 - Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- CEFB14 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- CEFB15 - Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CEFB29 - Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.
- CEFB31 - Capacidad para saber atender las necesidades de los estudiantes y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el estudiantado:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione.
- Adquiera estrategias para la resolución pacífica de conflictos.
- Observe, analice e interprete situaciones multiculturales en contextos educativos, familiares y sociales.
- Diseñe una intervención educativa para contextos diversos y atendiendo a los valores democráticos que favorezcan la convivencia.
- Valore la intervención docente frente a contextos y situaciones diversas del aula y centro: multiculturalidad, género, disciplina, marginación...
- Tome conciencia de los valores que exige la ciudadanía activa.

TEMARIO

TEMA I. HACIA UNA ESCUELA DEMOCRÁTICA. APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS SOCIALES

Lección 1. Educar en los derechos humanos y la ciudadanía democrática.

Lección 2. La educación para la ciudadanía.

Lección 3. El centro educativo y el aula como contexto de aprendizaje de los derechos humanos y la ciudadanía democrática.

TEMA II. EDUCACIÓN EN VALORES

Lección 4. Clarificación conceptual: valor, actitud y norma.

Lección 5. Familia, escuela y sociedad como contextos fundamentales para la educación en valores.

TEMA III. EDUCACIÓN EMOCIONAL Y AFECTIVA

Lección 6. La educación emocional.

Lección 7. La emoción.

Lección 8. La inteligencia emocional.

Lección 9. Las competencias emocionales.

TEMA IV. LA DISCIPLINA EN CONTEXTOS ESCOLARES. EL CONFLICTO Y SU RESOLUCIÓN

Lección 10. La disciplina: condición para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lección 11. Violencia escolar: prevención e identificación.

Lección 12. La intervención en el aula para la resolución de conflictos.

TEMA V. LA CONVIVENCIA EN ESCENARIOS ESCOLARES

Lección 13. Concepto: convivencia escolar.

Lección 14. El Plan de Convivencia en el centro escolar.

TEMA VI. EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y DIVERSIDAD

Lección 15. Los escenarios multiculturales.

Lección 16. Las cuestiones de género.

Lección 17. Educación afectivo-sexual y diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
	Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y la convivencia. Bilbao: Wolters Kluwer. Absys

Básica	Biba
Básica	Torrego, J. C. (Coord.) (2008). El Plan de Convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza Editorial. Absys Biba
Básica	Valdemoros, M.A. y Goicoechea, M.A. (2012). Educación para la convivencia : propuestas didácticas para la promoción de valores. Madrid : Biblioteca Nueva. Absys Biba
Complementaria	Acosta Mesas, A.. y Jiménez Bénédict, M. S. (Coord.) (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio Educación, Política Social y Deporte. Instituto Superior de Formación y Recursos en red para el Profesorado. Absys Biba
Complementaria	Cobo, R. (ed.) (2008). Educar en la ciudadanía. Perspectivas feministas. Madrid: Los libros de la catarata. Absys Biba
Complementaria	Moreno, J.M. y Luengo, F. (coords.) (2007). Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A. Absys Biba
Complementaria	Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, M.V. (2011). Aprender a convivir : el conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid : Narcea. Absys Biba
Complementaria	Suckling, A. Y Temple, C. (2006). Herramientas contra el acoso escolar. Un enfoque integral. Madrid: MEC y Morata. Absys Biba
Complementaria	Touriñán, J.M. (2008). Educación en valores. Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. Oleiros (La Coruña): Netbiblo, S.L. Absys Biba

Recursos en Internet

Consejo de Europa. Página en Inglés con información acerca de los programas contra la violencia de distintos países de la UE, temas, publicaciones, eventos, archivos, así como las propias iniciativas de la ECRI.

http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/ecri/default_en.asp

Materiales creados por María José Díaz-Aguado, catedrática de Psicología de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid: artículos, conferencias, entrevistas, vídeos, referencias sobre la autora y su trabajo, etc.

<http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com.es>

Proyecto Atlántida. Busca un foro o plataforma de innovación democrática de carácter estatal.

<http://www.proyecto-atlantida.org/>

Portal de convivencia del Ministerio de Educación y Ciencia. Además de enlazar con sitios interesantes, es de resaltar el acceso a las memorias de los centros premiados en 2006, que refieren experiencias aplicadas en Primaria y Secundaria.

http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/convivencia_escolar/index.html

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Clases prácticas
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas
 Aprendizaje orientado a proyectos
 Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases teóricas	Grande	38,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	2,00
Clases prácticas de aula	Reducido	20,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		40,00
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		15,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates...), actividades en biblioteca o similar		20,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		15,00



Total de horas de trabajo autónomo	90,00
Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Técnicas de observación		10%
Pruebas escritas	60%	
Trabajos y proyectos	30%	
Total		100%

Comentarios

- El 10% de la nota, que se establecerá por técnica de observación, se obtendrá por una asistencia continuada, una actitud atenta y adecuada en el desarrollo de las clases, una participación de calidad y la realización correcta de las actividades cotidianas de aprendizaje. Como modo de valoración de este apartado, se recogerán trabajos realizados en el aula, tanto en Grupo Grande como en Grupo Reducido, y se utilizarán las notas recogidas por las profesoras en el transcurso de las clases. Todo esto justifica el carácter no recuperable del porcentaje asignado a este sistema de evaluación.
- La no asistencia sin justificar a más de cuatro horas de prácticas a lo largo del curso anula las mismas. En este caso, cada estudiante deberá realizar una serie de trabajos complementarios para recuperar esta parte de la asignatura.
- En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.
- En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.
- Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja, como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

Criterios críticos para superar la asignatura