

LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Grado en Educación Primaria			206G
Asignatura:	La acción socioeducativa en contextos multiculturales			312
Materia:	Sociología			
Módulo:	Pedagogía Terapéutica			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter:	Optativa	
Curso:	4	Créditos ECTS:	4,50	Duración: Semestral (Segundo Semestre)
Horas presenciales:	45,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	67,50
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS HUMANAS			R114
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299316	Fax:	941299318
Correo electrónico:		dpto.dch@unirioja.es	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Giró Miranda, Joaquín		Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299784	Correo electrónico:	joaquin.giro@unirioja.es
Despacho:	415	Edificio:	EDIFICIO VIVES
Tutorías:		Consultar	
Profesor:	Sabater Fernández, M ^a Carmen		
Teléfono:	941299790	Correo electrónico:	carmen.sabater@unirioja.es
Despacho:	406	Edificio:	EDIFICIO VIVES
Tutorías:		Consultar	
Profesor:	Sanvicéns Díez, Luis Alberto		
Teléfono:	941299312	Correo electrónico:	luis-alberto.sanvicens@unirioja.es
Despacho:	420	Edificio:	EDIFICIO VIVES
Tutorías:		Consultar	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- La acción socioeducativa en contextos multiculturales
- Recursos para la integración de la diversidad cultural.
- Los menores inmigrantes. Los dilemas de la mal llamada segunda generación.
- Educación intercultural y escolarización de hijos de inmigrantes.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

COMPETENCIAS

Competencias generales

Competencias Generales Instrumentales:

- CGIT1. Capacidad de resolución de problemas.
- CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis.
- CGIT3. Capacidad de organizar y planificar.
- CGIT4. Conocimientos generales básicos.
- CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión.
- CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CGIT7. Conocimiento de una segunda lengua.
- CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes

diversas).

Competencias Generales Interpersonales:

- CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica.
- CGIP2. Trabajo en equipo.
- CGIP3. Habilidades interpersonales.
- CGIP4. Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- CGIP5. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- CGIP7. Habilidad de trabajar en un contexto internacional.
- CGIP8. Compromiso ético.

A.3 Genéricas Sistémicas:

- CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CGS2. Habilidades de investigación.
- CGS3. Capacidad de aprender.
- CGS4. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- CGS6. Liderazgo.
- CGS7. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- CGS9. Diseño y gestión de proyectos.
- CGS10. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CGS11. Preocupación por la calidad.
- CGS12. Motivación de logro.

Competencias específicas

- CEMPT27. Promover un aprendizaje global e integrador que permita la enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas que configuran la etapa de Educación Primaria.
- CEMPT28. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear alternativas y soluciones.
- CEMPT29. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas, utilizando indicadores de calidad.
- CEMPT30. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas educativas.
- CEMPT31. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de evaluación, innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
- CEMPT32. Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral, la lectura y la escritura, potenciando tanto la adquisición de su decodificación como su comprensión.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el estudiantado:

- Sea capaz de reconocer las funciones sociales de la educación en contextos multiculturales.
- Sea capaz de desarrollar y promover programas socioeducativos dirigidos a diferentes sectores de la población.
- Conozca la diversidad cultural y la atención al alumnado inmigrante en el ámbito de la educación.

TEMARIO**Tema 1 LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES**

- La globalización y el cambio educativo

Tema 2 EL ALUMNADO EXTRANJERO. LOS DILEMAS DE LA SEGUNDA GENERACIÓN

- Los menores y las generaciones
- Relaciones familiares y relaciones con los iguales
- Identidad cultural e integración social

Tema 3. RECURSOS PARA LA INCLUSIÓN DE LA DIVERSIDAD

- La socialización escolar y la diversidad en la escuela
- La educación intercultural y los modelos de integración
- La mediación intercultural

Tema 4. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA ESCUELA

- La interculturalidad
- Políticas socioeducativas
- La Participación en la escuela

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	AGUADO, T. et alt. (1999): ¿Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos multiculturales?, en Revista de Investigación

	Educativa, 17 (2), pp. 471-475
Básica	APARICIO, R., y TORNOS, A. (2006): Hijos de inmigrantes que se hacen adultos: marroquíes, dominicanos y peruanos. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Documentos del Observatorio Permanente de la Inmigración, nº 8
Básica	APPLE, M. (2002). Educar ¿como Dios Manda¿. Mercados, niveles, religión y desigualdad, Barcelona, Paidós
Básica	BARAIBAR, J. M. (2005): Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Catarata
Básica	BELTRAN, J. y HERNANDEZ, F. (Coords) (2011): Sociología de la Educación. Madrid: Mc. Graw Hill
Básica	COLECTIVO IOE (1997): La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela. Granada, Laboratorio de Estudios Interculturales de Granada
Básica	DÍAZ AGUADO, M. J. (1993): Interacción educativa y desventaja sociocultural. Un modelo de intervención para favorecer la adaptación en contextos inter-étnicos. Madrid, CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia
Básica	ECHEITA, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea
Básica	FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2003): ¿La segunda generación ya está aquí¿, en Papeles de Economía Española, nº58
Básica	GARCIA CANCLINI, N (2001): Culturas híbridas. Barcelona: Paidós
Básica	GARCIA CANCLINI, N. (2004). Diferentes, desiguales y desconectados, Barcelona, Gedisa
Básica	GIMENO SACRISTÁN, J. (2001) Educar y convivir en la cultural global. Madrid, Morata
Básica	GIRÓ, J (2004) ¿Pluralismo y educación intercultural¿, en Aguirre, J.Mª y Martínez de Pisón, J. Pluralismo y Tolerancia. La sociedad liberal en la encrucijada. Logroño: Perla ediciones, pp.197-228
Básica	GIRÓ, J. (2008) ¿La difícil construcción de la identidad entre los adolescentes hijos de la inmigración¿ en Susín, R. y San Martín, D. De identidades. Reconocimiento y diferencia en la modernidad líquida. Valencia: Tirant lo Blanch, pp.275-315
Básica	GIRÓ, J. (2010) ¿Identidad étnica, adolescencia y aculturación¿ en Bernuz, Mª.J. y Susín, R. Seguridad, excepción y nuevas realidades jurídicas. Granada: Comares, pp.161-176
Básica	GIRÓ, J. (2011) ¿Las amistades y el ocio de los adolescentes, hijos de la inmigración¿, en Papers, 96/1, pp.77-95
Básica	GÓMEZ DACAL, G. (2003) Educación en contextos multiculturales, Revista de Ciencias de la Educación, nº 193, 7-28
Básica	JOVÉR, G. (coord.) (2007). Diversidad y cohesión social. Lleida: Milenium
Básica	LLEVOT, N. (ed.) (2006). La educación intercultural: discursos y prácticas. Lleida, Universitat de Lleida
Básica	MOLINA, F. (2002). Sociología de la Educación Intercultural: vías alternativas de investigación y debate. Buenos Aires, Lumen
Básica	MORENO RÓDENAS, P. (2002): Reflexiones en torno a la segunda generación de inmigrantes y la construcción de la identidad. Ofrim/Suplementos, Junio, pp.11-30
Básica	TERRÉN, E. (2007): ¿Adolescencia, inmigración e identidad¿, en Cachón, L., y López, A. (coords.), Juventud inmigrante. Consejería de Inmigración del Gobierno Canario
Básica	TERRÉN, Eduardo (2004): Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social. Madrid: Catarata.
Complementaria	ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2001) La educación inter cultural. Barcelona, Idea-Books.
Complementaria	CAMACHO, J.M., y COMAS, D. (2003): ¿El ocio y los jóvenes inmigrantes¿, en Cachón, L., Inclusión de la juventud inmigrante. Revista Injuve nº 60, marzo.
Complementaria	CARRASCO, S. (2001) ¿La escolarización de hijos e hijas de inmigrantes extranjeros y de minorías étnico-culturales¿ en Calero y Bonal, La educación en España. Barcelona, Pomares-Corredor
Complementaria	CHALMERS, G. (2003). Arte, educación y diversidad cultural. Barcelona: Paidós
Complementaria	DE MIGUEL, V., y CARVAJAL, C. (2007): ¿Percepción de la inmigración y relaciones de amistad con los extranjeros en los institutos¿, en Migraciones nº 22, pp.147-190
Complementaria	FEIXA, C. (dir) (2006): Jóvenes latinos en Barcelona. Espacio público y cultura urbana. Barcelona: Anthropos
Complementaria	GARCÍA PASTOR, C. (2003) ¿Segregación, integración e inclusión¿, Bordón, vol.55, nº1, 9-26
Complementaria	HADJ, Nathalie (2003): ¿Dificultades de identificación cultural de la segunda generación de inmigrantes magrebíes en Francia¿, en La integración social de los inmigrados: modelos y experiencias. Barcelona: Icaria, pp.301-319
Complementaria	JORDÁN; J.; ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2002) ¿Educación intercultural y sociedad plural¿, en Teoría de la Educación, nº 14, 93-119

Complementaria	KYMLICKA, W. (2007). Multicultural Odysseys. Navigating the New International Politics of Diversity. Oxford, University Press
Complementaria	MATA ROMEU, A. (2004): Jóvenes inmigrantes, imágenes e imaginarios en los procesos de escolarización y construcción identitaria. Actas del IV Congreso sobre la inmigración en España. Ciudadanía y participación. Girona, 10 al 13 de noviembre.
Complementaria	MORENO, M ^a et alt. (2001): ¿Cómo investigar en educación intercultural: una experiencia¿, en Actas del X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa, La Coruña, pp. 204-208
Complementaria	Mc ANDREW, M. (2001). Immigration et diversité à l'école. Quebec, Les Presses de l'Université de Montréal.
Complementaria	PUIG, J. M. (1992) ¿Minorías étnicas y educación democráticas: hacia el interculturalismo¿, en Ortega, P. Educación y democracia. Murcia, Caja Murcia, 117-134.
Complementaria	ROUX, C. (1991) ¿Même école, même ambition: Étude comparée des aspirations scolaires et professionnelles des jeunes filles d'origine maghrébine et de jeunes filles françaises de souche en classe de 3ème¿. Revue Européenne des Migrations Internationales. Vo
Complementaria	TOURIÑÁN, J.M. (2008). Educación en valores. Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. Oleiros (La Coruña): Netbiblo, S.L

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Tutorías
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas
 Aprendizaje orientado a proyectos
 Aprendizaje cooperativo
 Contrato de aprendizaje

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases prácticas de aula	Grande	10,00
Clases prácticas GR	Reducido	15,00
Clases teóricas	Grande	15,00
Pruebas presenciales de evaluación	Grande	5,00
Total de horas presenciales		45,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio autónomo individual o en grupo		15,00
Otras actividades		12,50
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas		15,00
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar		10,00
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar		15,00
Total de horas de trabajo autónomo		67,50
Total de horas		112,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	30%	40%
Pruebas objetivas	30%	



Total

100%

Comentarios

- El carácter no recuperable del porcentaje asignado al sistema de evaluación “Trabajos y proyectos” se debe a que trata de valorar bien el trabajo continuado del estudiantado a partir de la realización o participación en las diferentes tareas que se van proponiendo a lo largo del semestre.
- En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.
- Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja, como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

Criterios críticos para superar la asignatura