

PRÁCTICAS ESCOLARES GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Grado en Educación Primaria		206G
Asignatura:	Prácticas escolares		510
Materia:	Prácticas Escolares		
Módulo:	Practicum y Trabajo Fin de Grado		
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter:	Prácticas Externas
Curso:	3	Créditos ECTS:	3,50
Horas presenciales:	35,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	52,50
Duración:	Semestral (Segundo Semestre)		
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español		
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español		

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	941299333
Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es		

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Sáenz De Jubera Ocón, M ^a . Magdalena	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299515	Correo electrónico: m-magdalena.saenz-de-jubera@unirioja.es
Despacho:	233	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Procesos de interacción y comunicación en el aula, así como destrezas y habilidades sociales necesarias para un clima de aprendizaje y convivencia.
- Técnicas y estrategias para el estímulo y seguimiento del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.
- Naturaleza de los procesos educativos en general y de los de enseñanza-aprendizaje.
- Relación teoría y práctica con la realidad del aula y del Centro escolar.
- Unidades de programación para adaptar el currículo al contexto sociocultural.
- Evaluación y función psicopedagógica.
- Colaboración con la comunidad educativa y el entorno social.
- Habilidades psicosociales y de comunicación en el aula: psicología del profesorado.
- Procesos de interacción profesorado-alumnado (6-12 años).
- Innovación y mejora en el Centro escolar. Reflexión desde la práctica para la mejora.
- Transferencia a la práctica docente de las competencias adquiridas.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura pertenece al módulo de Practicum y trabajo fin de Grado del maestro de Educación Primaria y a la materia de Prácticas escolares.

Se desarrolla a través de 3,5 créditos. Comparte ámbito de conocimiento y contribuye, en gran medida, a afianzar la formación del futuro maestro a nivel psicopedagógico y epistemológico, así como a contextualizar los contenidos teóricos ofrecidos en las aulas en el marco organizativo de un centro escolar y experimentar su realidad educativa. Proporciona una primera aproximación tutelada al funcionamiento de un Centro Educativo y a los procesos de enseñanza-aprendizaje que allí se realizan. Por ello, esta disciplina se interrelaciona con todas las asignaturas de primer curso, segundo curso y primer semestre del tercer curso del Plan de Estudios del Grado en Educación Primaria.

Se imparte en el segundo semestre del tercer curso y trata de desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para desarrollar su práctica profesional futura, así como establecer redes de conexión coherentes entre la formación teórica impartida en las aulas universitarias y la experiencia práctica a desarrollar en los contextos escolares. Con esta asignatura se pretende, además, que los estudiantes adquieran conocimiento sobre la tarea docente en Educación Primaria, que desarrollen

destrezas de observación y análisis de los elementos que intervienen en dicha práctica y afiancen la competencia de trabajo cooperativo para posibilitar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar.

En definitiva, el prácticum se constituye en una disciplina cardinal de los Planes de estudio de Grado en Educación Primaria, pues viabiliza el progreso del alumnado en la construcción del pensamiento práctico, es decir, en la capacidad de reflexión en la acción y en la adquisición de las competencias básicas para el desempeño de la profesión docente.

COMPETENCIAS

Competencias generales

Competencias Generales Instrumentales:

CGIT1. Capacidad de resolución de problemas.

CGIT2. Capacidad de análisis y síntesis.

CGIT3. Capacidad de organizar y planificar.

CGIT5. Conocimientos básicos de la profesión.

CGIT6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

CGIT8. Habilidades básicas de manejo del ordenador.

CGIT9. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).

Competencias Generales Interpersonales:

CGIP1. Capacidad crítica y autocrítica.

CGIP2. Trabajo en equipo.

CGIP3. Habilidades interpersonales.

CGIP6. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CGIP8. Compromiso ético.

Competencias Generales Sistémicas:

CGS1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CGS2. Habilidades de investigación.

CGS3. Capacidad de aprender.

CGS5. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CGS6. Liderazgo.

CGS8. Habilidad para trabajar de forma autónoma.

CGS9. Diseño y gestión de proyectos.

CGS10. Iniciativa y espíritu emprendedor.

CGS11. Preocupación por la calidad y motivación de logro.

Competencias específicas

CEP1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CEP2. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CEP4. Ser capaces de relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

CEP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.

CEP7. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de escolares de 6-12 años.

CEP8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CEP9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el estudiantado:

- Conozca cómo se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

- Identifique y valore distintas herramientas de gestión del aula.

- Diseñe proyectos adaptados a las diferentes características y necesidades singulares del contexto educativo del centro.

- Valore diferentes sistemas de evaluación con carácter formativo y dirigidos hacia los procesos de innovación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

- Se inicie en procesos de reflexión e investigación en y desde la propia práctica educativa.

- Aborde procesos de reflexión crítica de los distintos procesos educativos diseñados y desarrollados que podrá encontrar en un centro escolar.

- Conozca el contexto educativo del centro y del aula donde tendrá lugar la práctica docente.

- Analice los procesos de interacción y comunicación en el aula y domine las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- Planifique la evaluación y el seguimiento del proceso educativo, y en particular el de enseñanza-aprendizaje, mediante el

dominio de las técnicas y estrategias adecuadas a la etapa de Educación Primaria.

- Diseñe y desarrolle unidades de programación didáctica en el marco de lo establecido por el proyecto educativo del centro.
- Evalúe y regule los procesos y resultados de aprendizaje del alumnado, apoyándose en la investigación educativa y a favor de la mejora de la calidad.
- Desarrolle proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.
- Colabore con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Tenga una imagen realista de sí mismo, actúe conforme a las propias convicciones, asuma responsabilidades, tome decisiones y relativice las posibles frustraciones.
- Regule los procesos de interacción y comunicación en grupos de escolares de 6 a 12 años.
- Elabore propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Ejercer la reflexión crítica, individual y en grupos sobre la realidad educativa observada y la propia actuación, con la finalidad de sacar conclusiones útiles para la mejora e innovación de la actuación docente.
- Utilice todas las competencias adquiridas en el proceso formativo de este Grado para abordar con eficacia las distintas tareas o situaciones que deban resolverse en los contextos donde tenga lugar la práctica.

TEMARIO

- Tema 1. El sentido del prácticum en la formación inicial del futuro maestro. Fines y objetivos
- Tema 2. Competencias y organización general del Prácticum
- Tema 3. Centros educativos de prácticas. El caso de La Rioja.
- Tema 4. Documentos y proyectos educativos que sustentan la filosofía del centro.
- Tema 5 Escenarios formativos y agentes participantes en el prácticum.
- Tema 6. Las tareas del alumnado de prácticum:
 - Observación
 - Colaboración, interacción e intervención
 - Planificación de unidades didácticas
 - Reflexión
- Tema 7. Elaboración de la memoria de prácticum: presentación, estructura, contenidos y reflexiones.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Ponce de León Elizondo, A., Valdemoros San Emeterio, M.A., Sanz Arazuri, E., y Martínez Berbel J.A. (2014). Prácticum en los grados de Educación. Logroño: Universidad de Las Rioja.
Básica	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. http://www.boe.es/boe/dias/2007
Básica	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. http://www.boe.es/boe/dias/2007/
Básica	Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf
Básica	Orden 8/2014, de 20 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo de La Rioja, por la que se regula la implantación de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja. http://ias1.larioja.org/boletin/Bor_BoletinvisorServlet?referen
Básica	Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-2222
Básica	Decreto 24/2014, de 13 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja. BOR nº 74, de 16 de junio de 2014 [página 11203] https://ias1.larioja.org/cex/sistemas/GenericoServlet?servlet=cex.sistem

Recursos en Internet

Página que muestra recursos de innovación educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

<http://www.crie.es/>

Portal de la dirección general de educación de La Rioja, que informa sobre el Sistema Educativo, ayudas para la formación, recursos educativos, preguntas más frecuentes, etc.

<http://educarioja.org/educarioja/home.jsp>

Revista digital que incluye un apartado de experiencias de innovación educativa en el ámbito nacional.

<http://comunidadescolar.educacion.es/otrosnum.html>

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Prácticas externas
 Tutorías
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas
 Aprendizaje orientado a proyectos

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Método expositivo (LM)	Grande	5,00
Prácticas externas	Reducido	5,00
Seminarios y Talleres (proyectos)	Grande	25,00
Total de horas presenciales		35,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio y trabajo en grupo.		22,50
Estudio y trabajo individual		30,00
Total de horas de trabajo autónomo		52,50
Total de horas		87,50

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Técnicas de observación	10%	
Pruebas orales	10%	
Informes y memorias de prácticas	20%	40%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%	
Total		100%

Comentarios

- La nota no recuperable tanto del informe como de los trabajos y proyectos alude a aquellas actividades realizadas tanto en grupo grande como reducido que se recogerán y/o valorarán en las horas de clase correspondientes.
- La nota recuperable del informe hace referencia a la reflexión diaria realizada individualmente sobre el contenido de las clases y del manual. Es fundamental la entrega tanto del informe como de trabajos y proyectos en tiempo y forma.
- En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.
- Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja, como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.

CrITERIOS CRÍTICOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA