INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL OCIO Y TIEMPO LIBRE
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Máster Universitario en Intervención e Innovación Educativa				**256M**
Asignatura:	Intervención educativa en el ocio y tiempo libre				**5154**
Materia:	Intervención educativa en el ocio y tiempo libre				
Módulo:	Ampliación en intervención educativa				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial		**Carácter:**	Optativa	
Curso:	1	**Créditos ECTS:** 3,00	**Duración:**	Semestral (Primer Semestre)	
Horas presenciales:	30,00		**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	45,00	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN					**R115**
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299332	**Fax:** 941299333	**Correo electrónico:**	dpto.dce@unirioja.es	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Dalmau Torres, Josep María			**Responsable de la asignatura**	
Teléfono:	941299326	**Correo electrónico:**	jose-maria.dalmau@unirioja.es		
Despacho:	205	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. La pedagogía del ocio y el tiempo libre en la Escuela.
2. Organización y gestión del tiempo libre en la Escuela.
3. Intervención educativa en el ocio y tiempo libre.
4. La actividad física como recurso de ocio y tiempo libre.
5. La educación física escolar como espacio de intervención educativa en el ocio y tiempo libre.
6. Líneas de investigación en la educación del ocio y tiempo libre en la Escuela

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Asignatura Grado Maestro:
Actividades Físicas de Tiempo Libre

CONTEXTO

El curso se orienta en un contexto de formación e investigación socioeducativa dentro del ámbito escolar de la Educación Primaria, a pesar de que pueda extenderse en otros contextos de relación e intervención educativa con niños de edades comprendidas entre los 6-12 años, como pueda ser el horario extraescolar o fuera del calendario lectivo escolar donde es de orden común la propuesta y oferta de escenarios propios del ocio y tiempo libre como son los campus y campamentos de verano, ludotecas, organismos públicos y privados dedicados a la oferta de servicios de recreación y animación en el espacio de ocio y tiempo libre. El planteamiento contextual del curso persigue definir un modelo metodológico de intervención educativa basada en estrategias pedagógicas que permitan desarrollar una serie de contenidos de actividades físicas alternativas, que faciliten la participación, la interacción social, el acceso a la actividad física deportiva de todo el mundo, definiendo hábitos y estilos de vida saludables. Además profundizamos esa contextualización en las nuevas tendencias de actividades físicas emergentes en auge de nuestras nuevas generaciones y las sociedades modernas, todo ello interrelacionado con la educación del medio ambiente el turismo y la cultura.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis a nivel avanzado en el ámbito educativo.

CG2 - Capacidad de llevar a cabo proyectos de intervención e innovación educativa.
CG3 - Habilidad para dar un uso avanzado a las herramientas de búsqueda de información relevante en ciencias de la educación y, en particular, a las disponibles en la web.
CG4 - Habilidad para comunicarse oralmente a nivel avanzado sobre intervención e innovación educativa, usando la terminología y técnicas aceptadas por los profesionales del sector educativo.
CG5 - Habilidad para formular por escrito a nivel avanzado temas del ámbito educativo, usando correctamente los diferentes tipos de enfoques académicos relacionados con su campo de estudio.
CG6 - Capacidad de iniciativa y autonomía para las distintas tareas propias de la actividad investigadora en el ámbito educativo
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE4 - Diseñar y aplicar proyectos educativos innovadores en diferentes contextos.
CE8 - Utilizar o crear nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos formales y no-formales, evaluando su impacto en los aprendices.
CE13 - Intervenir con fines educativos en los espacios de ocio y tiempo libre.
CE14 - Conocer diseños, métodos y técnicas de investigación en educación para estudiar, evaluar y mejorar su campo profesional.
CE12 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno reconozca los diferentes ámbitos y contextos de intervención educativa del ocio y tiempo libre en la Escuela.
Que el alumno conozca el estado de la cuestión de la investigación socioeducativa más relevantes a nivel nacional e internacional sobre el objeto de estudio.
Que el alumno sea capaz de plantear propuestas de intervención educativa en el ocio y tiempo libre en la Escuela.

TEMARIO

Tema 1: conceptualización de ocio y tiempo libre en el marco educativo y pedagógico.
Tema 2: La oferta y demanda de servicios y contenidos de ocio y tiempo libre.
Tema 3: La Planificación de eventos de ocio y tiempo libre en el ámbito educativo.
Tema 4: La programación educativa de las actividades de ocio y tiempo libre.
Tema 5: Las actividades físico deportivas y recreativas en el espacio de ocio y tiempo libre adaptadas al contexto escolar.
Tema 6: Intervención educativa del ocio y tiempo libre desde la Educación Física.
Tema 7: Líneas de investigación sobre la educación del ocio y tiempo libre.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Bosque, M y Baena, A. (2014) Actividad físico-deportiva de los alumnos de tercer ciclo de Primaria y de la ESO en su tiempo libre. Agora para la educación física y el deporte, (16)1, 36-49
Básica	Carretero Díaz, M.A. (2005) Educación para el ocio y el tiempo libre. Universidad de León. León.
Básica	Ferreira, P; Pose, H.M; De Valenzuela, A. L. (2015) El ocio cotidiano de los estudiantes de Educación secundaria en España. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 2015, 25, 25-49.
Básica	García, J.L. Santizo J.A (2010) Análisis de la relación entre la gestión del tiempo libre, el ocio y los estilos de aprendizaje. Revista de estilos de aprendizaje (5) 5 ,2-25.
Básica	Gutiérrez, PL (2006) ¿Hay tiempo libre en la educación del tiempo libre? OcioGune. 85-96
Básica	Ramos, R. (2009) El ocio físico-deportivo de los escolares de Educación Secundaria obligatoria de La Rioja. Análisis y propuestas de intervención. Universidad de La Rioja. Logroño.
Básica	Sarrate, M. L. (2008) Ocio y tiempo libre en los centros educativos. Bordón. Revista de pedagogía, (60), 4, 51-61.

Básica	Manzano, M y Mártínez, D (2006). La responsabilidad profesional en el ocio y tiempo libre. Lecturas de Educación Físca. 99, 5.
Básica	Pérez., M. (2005) El tiempo de ocio en las coordenadas de la Salud Mental. Revista de Educación Social. 3, 16-36.
Básica	Bofarull, I. (2005). Ocio y tiempo libre : un reto para la familia. Navarra. Barañain.
Básica	Buitrago, MJ y Pereira, C. (2007) Educar para la ciudadanía, los valores del ocio y el tiempo libre. Málaga: Aljibe
Básica	Syrnyk, C. (2014) Capturing the Nurture approach: Experiences of young pupils with SEBD Emotional and Behavioural Difficulties, 19 (2), pp. 154-175.
Básica	Marcolino, S., De Barros, F.C.O.M., Mello, S.A. (2014) Elkonin's play theory and early childhood education [A teoria do jogo de Elkonin e a educação infantil] Psicologia Escolar e Educacional, 18 (1), pp. 97-104.
Básica	Paloma, F.G., Agrillo, F., D'Anna, C.(2013)Parent's perception about motor-sport activity in italian primary school Journal of Human Sport and Exercise, 8 (2 PROC), pp. 165-179.
Básica	Candelaria, J.I., Sallis, J.F., Conway, T.L., Saelens, B.E., Frank, L.D., Slymen, D.J. (2012) Differences in physical activity among adults in households with and without children Journal of Physical Activity and Health, 9 (7), pp. 985-995.
Básica	Granero, A. y Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. Habilidad Motriz, 29, 5-14.
Básica	Caballero-Blanco, P. y Delgado-Noguera,M.A. (2014). Diseño de un programa de desarrollo positivo a través de la actividad física en el medio natural. Journal of Sport and Health Research, 6 (1), 29-46.
Básica	Parra, M., Caballero, P. y Domínguez, G. (2009). Estrategias metodológicas para las actividades recreativas en el medio natural. En M.E. García-Montes (coord.), Dinámicas y estrategias de recreación (199-260). Barcelona: Graó.
Básica	Freire, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó.
Básica	Gill, T. (2010). Nothing ventured¿ Balancing risks and benefits in the outdoors. Nothingam: English Outdoor Council.
Básica	Parra, M., Caballero, P. y Domínguez, L. (2009). Estrategias metodológicas para las actividades recreativas en el medio natural». En E. García, Dinámica y estrategias de re-creación. Barcelona. Graó.
Básica	Grimaldi, M.; Felipe, J.L. & Cuadrado, J. (2013). Adaptación en la organización y gestión de los riesgos en las actividades físico deportivas en el medio natural. Habilidad Motriz, 40, 26-32
Básica	Modelo de unidad didáctica para Educación Física: un ejemplo integrado de juegos y deportes y actividades en el medio natural como vehículo de iniciación deportiva
Básica	Propuestas innovadoras de recreación por proyectos temáticos
Básica	Aprendizaje Basado en proyectos: una experiencia de innovación docente
Básica	Aprendizaje basado en problemas
Básica	Análisis del fair play en la categoría infantil de fútbol de la comunidad autónoma de La Rioja
Complementaria	Team Academy: a true story of comunity that learns by doing

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases Teóricas	Grande	20,00

Seminarios y Talleres	Grande	10,00
Total de horas presenciales		30,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	-
Total de horas de trabajo autónomo	45,00
Total de horas	75,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	80%	
Técnicas de observación	20%	
Total	100%	

Comentarios

Criterios críticos para superar la asignatura

La asistencia al curso y/o presentación del proyecto-trabajo.