



**EL AULA BILINGÜE EN LA ESCUELA INCLUSIVA
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20**

Titulación:	Máster Universitario en Intervención e Innovación Educativa	256M
Asignatura:	El aula bilingüe en la escuela inclusiva	5155
Materia:	El aula bilingüe en la escuela inclusiva educativa	
Módulo:	Ampliación en innovación	
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter: Optativa
Curso:	1	Créditos ECTS: 3,00
Horas presenciales:	30,00	Duración: Semestral (Primer Semestre)
		Horas estimadas de trabajo autónomo: 45,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Inglés	
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español	

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS MODERNAS		R107
Dirección:	C/ San José de Calasanz, 33	Código postal: 26004
Localidad:	Logroño	Provincia: La Rioja
Teléfono:	941299433	Fax: 941299419
		Correo electrónico: dpto.dfm@unirioja.es

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Barreras Gómez, María Asunción	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299434	Correo electrónico: asuncion.barreras@unirioja.es
Despacho:	220	Edificio: EDIFICIO FILOLOGÍAS
		Tutorías: Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1. Bilingüismo en inglés. Aplicación en el aula de Educación Infantil.
 - 1.1. Metodologías que facilitan el bilingüismo en inglés en el aula de Educación Infantil.
 - 1.2. Las destrezas orales del inglés en el aula de Educación Infantil: características y actividades.
 - 1.3. La literatura infantil en inglés en el aula inclusiva de Educación Infantil: características, utilización y transmisión de valores.
 - 1.4. Implicación de la inclusividad en la enseñanza del inglés en el aula de Educación Infantil
2. Bilingüismo en inglés. Aplicación en el aula de Educación Primaria.
 - 2.1. Metodologías que facilitan el bilingüismo en inglés en el aula de Educación Primaria.
 - 2.2. Las destrezas orales y escritas del inglés en el aula de Educación Primaria: características y actividades.
 - 2.3. La literatura infantil en inglés en el aula inclusiva de Educación Primaria: características, utilización y transmisión de valores.
 - 2.4. Implicación de la inclusividad en la enseñanza del inglés en el aula de Educación Primaria.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Cuando el alumno empieza esta asignatura, éste ya ha adquirido una base que le ha permitido comprender los condicionantes estructurales de la conducta del aprendiz en Educación infantil y Primaria y las consecuencias en la adquisición de aprendizajes óptimos así como las dificultades y posibles disfunciones. También el alumno ha entendido lo que es el fracaso escolar en Educación Infantil y Primaria así como sus causas y soluciones. Para evitarlo ha conocido bien los diversos procesos que conforman la lecto-escritura y el aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil y Primaria, qué problemas presentan y en la formación del alumnado para que sea capaz de evaluarlos y prevenirlos de manera adaptada a la diversidad que se presenta en cada caso. Además el alumno ha adquirido un conocimiento del método observacional y ha comprendido que la evaluación de la actividad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para ajustar la capacidad y limitaciones del aprendiz a las posibilidades de entrenamiento para optimizar el rendimiento. Además, con la necesidad de utilización de las nuevas tecnologías que se plantea en la sociedad actual el alumno también ha obtenido formación sobre estas nuevas tecnologías informáticas para poder decidir correctamente sobre su aplicabilidad en situaciones en las que haya alumnos con necesidades educativas específicas.

Con esta base conceptual adquirida, el alumno comprenderá mejor las metodologías que facilitan la inmersión en inglés del alumno de Educación Infantil y Primaria y podrá analizar mejor las propuestas para la inclusión de todos los alumnos en el aula

de inglés.

Por otro lado, la importancia que la sociedad da al inglés le hace valorar positivamente la relevancia de la enseñanza del inglés en educación primaria e infantil.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis a nivel avanzado en el ámbito educativo

CG2 - Capacidad de llevar a cabo proyectos de intervención e innovación educativa

CG3 - Habilidad para dar un uso avanzado a las herramientas de búsqueda de información relevante en ciencias de la educación y, en particular, a las disponibles en la web

CG4 - Habilidad para comunicarse oralmente a nivel avanzado sobre intervención e innovación educativa, usando la terminología y técnicas aceptadas por los profesionales del sector educativo

CG5 - Habilidad para formular por escrito a nivel avanzado temas del ámbito educativo, usando correctamente los diferentes tipos de enfoques académicos relacionados con su campo de estudio

CG6 - Capacidad de iniciativa y autonomía para las distintas tareas propias de la actividad investigadora en el ámbito educativo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la

aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE4 - Diseñar y aplicar proyectos educativos innovadores en diferentes contextos

CE5 - Realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva

CE10 - Optimizar el rendimiento académico y creativo del alumnado en una educación integral

CE11 - Dar respuesta a las necesidades educativas específicas en entornos de enseñanza y aprendizaje bilingües

CE9 - Comprender y potenciar la adquisición de habilidades instrumentales básicas para el aprendizaje

CE14 - Conocer diseños, métodos y técnicas de investigación en educación para estudiar, evaluar y mejorar su campo profesional

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

-Se habrán asimilado las metodologías que facilitan el bilingüismo en inglés del alumno de Educación Infantil y Primaria, teniendo en cuenta la diferencia de nivel.

-Se habrán estudiado las destrezas que se trabajan en un tipo de educación y en otro, prestando atención al desarrollo madurativo del alumno.

-Se habrán entendido las necesidades educativas en el aprendizaje del inglés en los dos estadios educativos.

-Se habrá trabajado con cuentos, poemas y canciones, teniendo en cuenta la variación según el nivel del alumno, los valores morales y de inclusión que puedan demostrar y facilitar dichas formas literarias.

-Se habrán comprendido y trabajado propuestas para la inclusión de todos los alumnos en el aula de inglés.

TEMARIO

1. Bilingüismo en inglés. Aplicación en el aula de Educación Infantil.

1.1. Metodologías que facilitan el bilingüismo en inglés en el aula de Educación Infantil.

1.2. Las destrezas orales del inglés en el aula de Educación Infantil: características y actividades.

1.3. La literatura infantil en inglés en el aula inclusiva de Educación Infantil: características, utilización y transmisión de valores.

1.4. Implicación de la inclusividad en la enseñanza del inglés en el aula de Educación Infantil

2. Bilingüismo en inglés. Aplicación en el aula de Educación Primaria.

2.1. Metodologías que facilitan el bilingüismo en inglés en el aula de Educación Primaria.

2.2. Las destrezas orales y escritas del inglés en el aula de Educación Primaria: características y actividades.

2.3. La literatura infantil en inglés en el aula inclusiva de Educación Primaria: características, utilización y transmisión de valores.

2.4. Implicación de la inclusividad en la enseñanza del inglés en el aula de Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	La enseñanza de la lengua extranjera en el educación infantil.
Básica	Didáctica de inglés en educación infantil
Básica	The Primary English teacher's guide
Básica	Teaching English to Children
Básica	Teaching English to Children: from practice to principle
Básica	Teaching English in the Primary Classroom
Básica	Approaches and Methods in Language Teaching
Básica	Techniques and Principles in Language Teaching
Básica	Educación bilingüe
Básica	Las TIC en la enseñanza bilingüe: recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras
Básica	La inmersión temprana en lenguas extranjeras
Básica	CLIL: Content and language integrated learning
Básica	La enseñanza de la lengua extranjera en el educación infantil.
Básica	Didáctica de inglés en educación infantil
Básica	The Primary English teacher's guide
Básica	Teaching English to Children
Básica	Teaching English to Children: from practice to principle
Básica	Teaching English in the Primary Classroom
Básica	Approaches and Methods in Language Teaching
Básica	Techniques and Principles in Language Teaching
Básica	Educación bilingüe
Básica	Las TIC en la enseñanza bilingüe: recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras
Básica	La inmersión temprana en lenguas extranjeras
Básica	CLIL: Content and language integrated learning
Complementaria	Como introducir el inglés en educación infantil
Complementaria	Literature in the Language Classroom. A Resource Book of Ideas and Activities.
Complementaria	Teaching children English: A training for teacher of English to children
Complementaria	La lengua inglesa en educación primaria
Complementaria	La formación inicial del profesorado para la educación bilingüe
Complementaria	Actividades bilingües de expresión corporal
Complementaria	Como introducir el inglés en educación infantil
Complementaria	Literature in the Language Classroom. A Resource Book of Ideas and Activities.
Complementaria	Teaching children English: A training for teacher of English to children
Complementaria	La lengua inglesa en educación primaria
Complementaria	La formación inicial del profesorado para la educación bilingüe
Complementaria	Actividades bilingües de expresión corporal
Recursos en Internet	
BBC: words and pictures http://www.bbc.co.uk/schools/wordsandpictures/index.shtml	
British Council: learn English kids http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs	
Talking Books for children http://www.cobbk12.org/sites/literacy/centers/kcentersbooks.htm	

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
 Seminarios y talleres
 Estudio y trabajo autónomo individual



Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje orientado a proyectos

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases Teóricas	Grande	20,00
Seminario y Talleres	Reducido	10,00
Total de horas presenciales		30,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		-
Total de horas de trabajo autónomo		45,00
Total de horas		75,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	80%	
Técnicas de observación		20%
Total	100%	

Comentarios

En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística.
Los alumnos matriculados a tiempo parcial serán evaluados mediante prueba única de evaluación (100%)

Criterios críticos para superar la asignatura

Se tendrá en cuenta la corrección de la lengua inglesa.
Es necesario documentar las fuentes y hacer las referencias de manera correcta. Las actividades en las que las fuentes no sean adecuadamente documentadas recibirán la calificación definitiva y no recuperable de 0.
En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 15 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja.