



**SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN  
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20**

<b>Titulación:</b>	Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía			<b>M01A</b>
<b>Asignatura:</b>	Sociedad, familia y educación			<b>261203000</b>
<b>Materia:</b>	Sociedad, familia y educación			
<b>Módulo:</b>	Genérico			
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Semipresencial	<b>Carácter:</b>	Obligatoria	
<b>Curso:</b>	1	<b>Créditos ECTS:</b>	4,50	<b>Duración:</b> Semestral (Primer Semestre)
<b>Horas presenciales en el campus:</b>	16,00	<b>Horas no presenciales on line:</b>	13,00	
<b>Horas presenciales on line:</b>	16,00	<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	67,50	
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español			
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Inglés, Francés, Español			

**DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA**

CIENCIAS HUMANAS				<b>R114</b>
<b>Dirección:</b>	C/ Luis de Ulloa, 2		<b>Código postal:</b>	26004
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b>	La Rioja	
<b>Teléfono:</b>	941299316	<b>Fax:</b>	941299318	<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:dpto.dch@unirioja.es">dpto.dch@unirioja.es</a>

**PROFESORADO PREVISTO**

<b>Profesor:</b>	Giró Miranda, Joaquín	<b>Responsable de la asignatura</b>		
<b>Teléfono:</b>	941299784	<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:joaquin.giro@unirioja.es">joaquin.giro@unirioja.es</a>	
<b>Despacho:</b>	415	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO VIVES	<b>Tutorías:</b> <a href="#">Consultar</a>
<b>Profesor:</b>	Díaz Orueta, Fernando			
<b>Teléfono:</b>	941299789	<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:fernando.diaz@unirioja.es">fernando.diaz@unirioja.es</a>	
<b>Despacho:</b>	412	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO VIVES	<b>Tutorías:</b> <a href="#">Consultar</a>

**DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS**

- Funciones sociales de la educación: empleo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad.
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Familia y Educación. Modelos familiares. Comunidad y participación.
- Profesorado. Perfiles y desarrollo profesional.
- Las instituciones de Secundaria. La vida cotidiana en los centros escolares.

**REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA**

**Recomendados para poder superar la asignatura.**

- Conocimientos básicos en el manejo de tratamiento de textos
- Conocimiento o experiencia de trabajo en red
- Tener un ordenador personal o el acceso a uno
- Poseer una dirección electrónica
- Programa de tratamiento de textos Word

**CONTEXTO**

Sociología de la Educación es una materia sociológica de carácter básico

Las materias sociológicas permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas acerca de cómo participar en el conocimiento del entorno, el contacto con las familias y con las instituciones más próximas en el desarrollo del proyecto educativo

**COMPETENCIAS**

**Competencias generales**

- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los

derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CG07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de ensenanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias específicas

- CE10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- CE11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.
- Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### TEMARIO

1. FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
2. FAMILIA Y EDUCACION
  - 2.1. La evolución del sistema familiar y el cambio social
  - 2.2. La socialización familiar.
  - 2.3. La participación de las familias en la escuela
3. DESIGUALDADES SOCIALES Y EDUCATIVAS
  - 3.1. Desigualdades de clase social: escolarización y redes escolares
  - 3.2. Género y Coeducación
  - 3.3. Minorías étnicas
4. EL PROFESORADO. PERFILES Y DESARROLLO PROFESIONAL
  - 4.1. El profesorado como categoría social
  - 4.2. Socialización profesional y carrera docente.
  - 4.3. La práctica docente

### BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	CHANAN, Gabriel, GILCHRIST, Linda (1987): Para qué la escuela. Madrid: Cincel
Básica	DELVAL, Juan (2002): La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación. Barcelona: Ariel
Básica	FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1995): La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Madrid: Pirámide
Básica	FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1999): Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación, en FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano, SÁNCHEZ MARTÍN, Jesús. Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelo
Básica	FERNÁNDEZ PALOMARES, F. et al (2003): Sociología de la educación. Madrid: Pearson
Básica	GIRÓ, J. (2005): El género quebrantado. Madrid: La Catarata
Básica	GIRÓ, J. (2009): Mujer y Educación. Las maestras (Un análisis sobre la identidad de género y trabajo). Logroño: IER
Básica	PRATS, Joaquim. El sistema educativo español. En PRATS, Joaquim, RAVENTÓS, Francesc (dir.). Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación? Barcelona: Fundación La Caixa, 2005
Básica	VILA, Ignasi. Lengua, escuela e inmigración. Cultura y educación 18 (2), 2006 pp. 127-142
	BANULS, F. Y GUIRAO, G. (2000): ¿Agentes de socialización?, en Curso de Sociología, Valencia:

Complementaria	editorial Diálogo
Complementaria	CACHÓN, Lorenzo (2004): Inmigrantes jóvenes en España, en VV.AA.. Informe Juventud en España 2004. Madrid: Instituto de la Juventud
Complementaria	CARRASCO, S. (2004): ¿La condición de minoría en la escuela multicultural: supuestos, retóricas y aportaciones de la literatura de investigación, con especial referencia al alumnado gitano?. Boletín de Enseñantes con Gitanos, nº 25/6, pp. 31-50.
Complementaria	FLAQUER, LI. (1999): La estrella menguante del padre. Barcelona: Ariel
Complementaria	PÉREZ-DÍAZ et al. (2001): La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona: Fundación La Caixa
Complementaria	TABERNER, José (1999): Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Madrid: Tecnos
Complementaria	TERRÉN, Eduardo. Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social. Madrid: Catarata, 2004

### Recursos en Internet

## METODOLOGÍA

### Modalidades organizativas

Clases teóricas  
 Seminarios y talleres  
 Clases prácticas  
 Tutorías  
 Estudio y trabajo en grupo  
 Estudio y trabajo autónomo individual

### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral  
 Aprendizaje cooperativo

## ORGANIZACIÓN

Actividades dirigidas	Tamaño de grupo	Horas presenciales en el campus	Horas presenciales on line	Horas no presenciales on line	Horas totales
- Clases teóricas	Grande	8,00	9,00	8,00	25,00
- Clases prácticas en grupo reducido	Reducido	8,00	7,00	0,00	15,00
- Otras actividades	Grande	0,00	0,00	5,00	5,00
<b>Total de horas de actividades dirigidas</b>					<b>45,00</b>
Trabajo autónomo del estudiante					Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo					16,00
- Otras actividades					15,00
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas					16,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar					10,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar					10,50
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>					<b>67,50</b>
<b>Total de horas</b>					<b>112,50</b>

## EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	60%	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

### Comentarios

#### Críterios críticos para superar la asignatura

La asistencia con participación y aprovechamiento a las actividades formativas presenciales será considerada prueba de evaluación no recuperable.