



**INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. FÍSICA Y QUÍMICA
GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20**

Titulación:	Máster Universitario de Profesorado, especialidad Física y Química			M02A
Asignatura:	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Física y Química			262206000
Materia:	Innovación docente e introducción a la investigación educativa. Física y Química			
Módulo:	Específico			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Semipresencial	Carácter:	Optativa	
Curso:	1	Créditos ECTS:	6,00	Duración: Semestral (Segundo Semestre)
Horas presenciales en el campus:	21,00	Horas no presenciales on line:	18,00	
Horas presenciales on line:	21,00	Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00	
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

AGRICULTURA Y ALIMENTACIÓN				R101
Dirección:	C/ Madre de Dios, 53		Código postal:	26006
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja	
Teléfono:	941299720	Fax:	941299721	Correo electrónico: dpto.agricultura@unirioja.es

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Hernández Álamos, María Del Mar			Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299747	Correo electrónico:	mara.hernandez@unirioja.es	
Despacho:	2211	Edificio:	CENTRO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO	Tutorías: Consultar
Profesor:	Robredo Valgañón, Beatriz			
Teléfono:	941299724	Correo electrónico:	beatriz.robredo@unirioja.es	
Despacho:	2105	Edificio:	CENTRO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO	Tutorías: Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Innovación docente e iniciación a la investigación en Física y Química.
 - Agenda actual de investigación sobre el profesorado de Física y Química.
 - Fuentes bibliográficas en Didáctica de la Física y Química.
 - Relacionar y diferenciar investigación e innovación.
 - Recursos e innovación en el aula y en el laboratorio. Propuestas innovadoras.
 - Análisis de modelos de investigación en didáctica de la Física y Química.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber cursado el Grado de de Física y/o Química (Licenciatura en Física y/o Química, o equivalente)

CONTEXTO

La innovación educativa, como reflexión sobre el trabajo docente y adecuación a los cambios en la enseñanza y los avances científicos, debe tener una presencia significativa en la formación de los futuros profesores de Secundaria. En la asignatura se plantearán las diversas corrientes de la Didáctica de las Ciencias, especialmente referidas a las materias de Física y Química dentro del currículo de la educación Secundaria, durante los últimos años y su repercusión en las programaciones didácticas y en los recursos que se emplean en la práctica docente así como los criterios para iniciar una investigación.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación

previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Competencias específicas

- CE22 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE23 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE24 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE25 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la física y química.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la física y química y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en física y química y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en dichas especialidades.

TEMARIO

- 1.- Fuentes bibliográficas en Didáctica de las Ciencias: Bases de datos. Revisión de publicaciones y materiales curriculares.
- 2.- La estructura de la investigación. Los problemas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias: modelos y recursos. Las Nuevas Tecnologías en la investigación e innovación educativas.
- 3.- Preparación y presentación de proyectos de investigación educativa.
- 4.- El diseño experimental. Análisis y discusión de los resultados. Conclusiones y perspectivas.
- 5.- La innovación, la mejora y la calidad educativa. El sentido de las innovaciones y su repercusión social.
- 6.- Diseño de propuestas innovadoras en educación. Evaluación de la innovación

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Física y química : investigación, innovación y buenas prácticas / Aureli Caamaño (coord.); Antxón Anta... [et al.]-- [Madrid] : Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica. ; Barcelona : Grao, 2011 Absys
Básica	Enseñar ciencias. M ^a Pilar Jiménez Aleixandre (coord.), A. Caamaño, A. Oñorbe, E. Pedrinaci y A. de Pro. Edit. Graó. 2009. Barcelona
Básica	Las ciencias en el aula. Aprendizaje basado en estudios de casos. Idoya Lacosta Gavari. Edit. Prensas Universitarias de Zaragoza. 2012
Básica	La Educación Experiencial como Innovación Educativa. Teresa González Aja, Pilar Irureta-Goyena, Rodrigo Pardo (eds.) Plaza y Valdes, 2015.
Básica	Física y Química: Investigación, Innovación y Buenas prácticas. Aureli Caamaño Ros (Ed.). Grao, 2011.

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres
 Clases prácticas
 Tutorías
 Estudio y trabajo en grupo
 Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
 Estudio de casos
 Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades dirigidas	Tamaño de grupo	Horas presenciales en el campus	Horas presenciales on line	Horas no presenciales on line	Horas totales
- Clases teóricas	Grande	4,00	4,00	12,00	20,00
- Clases prácticas en grupo reducido	Reducido	17,00	17,00	0,00	34,00
- Otras actividades	Grande	0,00	0,00	6,00	6,00
Total de horas de actividades dirigidas					60,00
Trabajo autónomo del estudiante					Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo					-
- Otras actividades					-
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas					-
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar					-
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar					-
Total de horas de trabajo autónomo					90,00
Total de horas					150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas orales		20%
Técnicas de observación		10%
Trabajos y proyectos	40%	
Informes y memorias de prácticas	30%	
Total		100%

Comentarios

Dentro del sistema de evaluación "Técnicas de Observación" se valorará la asistencia con aprovechamiento de las clases presenciales en el campus.

Criterios críticos para superar la asignatura

La asistencia con participación y aprovechamiento a las actividades formativas presenciales será considerada prueba de evaluación no recuperable. El carácter no recuperable del porcentaje asignado a las "Pruebas orales" y a las "Técnicas de observación" se debe a que dichas pruebas tratan de valorar el trabajo continuado del estudiantado a partir de la realización en las diferentes tareas que se van proponiendo a lo largo del semestre, que se desarrollan en el aula en sesiones únicas y no repetibles.

Para superar la asignatura será necesario superar un 8 sobre 10 en el sistema de evaluación "Técnicas de Observación"