

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. GEOGRAFÍA E HISTORIA GUÍA DOCENTE CURSO 2019-20

Titulación:	Máster Universitario de Profesorado, especialidad Geografía e Historia						M03A	
Asignatura:	Compleme	Complementos para la formación disciplinar. Geografía e Historia					263204000	
Materia:	Compleme	Complementos para la formación disciplinar. Geografía e Historia						
Módulo:	Específico	Específico						
Modalidad de enseñanza de la titulación: Ser			Semipresencial	Carácter:	Optativa			
Curso:	1	1 Créditos ECTS: 6,0		6,00	Duración:	Semestral (Primer Semestre)		
Horas presenciales en el campus: 21,00				Horas no p	resenciales on line:	18,00		
Horas presenciales on line: 21,00				Horas estimadas de trabajo autónomo:		90,00		
Idiomas en que se imparte la asignatura:				Español				
Idiomas del material de lectura o audiovisual:				ial: Inglés, Franc	Inglés, Francés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS HUMANAS							R114	
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2						Código postal:	26004
Localidad:	Logroño				Provincia:	La R	ioja	
Teléfono:	941299316	Fax:	941299318	Correo	electrónico:	dpto.	dch@unirioja.es	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Pascual Bellido, Nuria Esther				Responsable de la asignatura		
Teléfono:	941299319	Correo ele	ctrónico:	nuria-esther.pascual@unirio	ja.es		
Despacho:	427	Edificio: EDIFICIO VIVES				Tutorías:	Consultar
Profesor: Castillo Pascual, María Josefa							
Teléfono:	941299315	Correo electrónico:		mariajose.castillo@unirioja.	es		
Despacho:	414	Edificio: EDIFICIO		VIVES		Tutorías:	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- La Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina académica.
- La construcción de la Didáctica de las Ciencias Sociales: definición y objeto de estudio.
- La Geografía y la Historia como disciplinas científicas y su papel en la comprensión del mundo actual.
- El papel de la Geografía y la Historia en la educación española.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber cursado el Grado de Geografía e Historia (Licenciatura en Geografía e Historia, Humanidades o equivalente)

CONTEXTO

La asignatura "Complementos de formación", primera parte de la especialidad de Geografía e Historia del Máster de Secundaria, tiene como objetivo, tal como su nombre indica, complementar la formación disciplinar del futuro docente de educación secundaria con contenidos relativos al aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales. Se ha planteado desde una doble óptica: revisar la construcción y evolución de los temas más relevantes de Historia y Geografía en los últimos años y analizar la evolución de estas disciplinas y sus conceptos organizadores en la educación española, de forma especial a partir del último tercio del siglo XX.

Se desarrolla de forma paralela a la asignatura Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales, lo que en algunos temas favorece el desarrollo de la misma y posteriormente se completa la formación, en la especialidad, con una asignatura de Investigación, innovación y práctica educativa.

COMPETENCIAS

Competencias generales



- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así
 como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que
 faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación
 previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con
 otros docentes y profesionales del centro.
- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí
 mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e
 iniciativa personales.

Competencias específicas

- CE13 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de las ciencias sociales para un análisis sistémico de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Adquirir fundamentos básicos acerca de las finalidades de la educación científico-social y el contenido escolar de la Geografía y la Historia.
- Conocer las implicaciones de las diversas teorías educativas en la enseñanza de la Geografía y la Historia.
- Conocer el valor formativo y cultural de la Geografía y la Historia de ESO y Bachillerato.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

TEMARIO

INTRODUCCIÓN: La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. Tema 1. La Didáctica de las Ciencias Sociales como disciplina académica.

- 1.1. La Geografía y la Historia referentes disciplinares de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 1. 1. 1. El papel de la Historia en la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- 1. 1. 2. La Geografía en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 1. 2. La construcción de la Didáctica de las Ciencias Sociales: definición y objeto de estudio.

Tema 2. La Geografía y la Historia como disciplinas científicas y su papel en la comprensión del mundo actual.

- 2. 1. Epistemología: Historia.
- 2. 1. 1. Cuestiones metodológicas e historiográficas.
- 2. 1. 2. Últimas tendencias historiográficas.
- 2. 2. Epistemología: Geografía.
- 2. 2. 1. Conceptos clave en la evolución de la ciencia geográfica.
- 2. 2. 2. Las nuevas geografías.

Tema 3. El papel de la Geografía y la Historia en la educación española.

- 3. 1. La enseñanza de la Historia en España.
- 3 . 2. La enseñanza de la Geografía en España.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (coords.) (1997). Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. ICE-Universidad de Barcelona/Horsori. Barcelona. Uno de los manuales de referencia para el área. Absys Biba
Básica	CUESTA FERNÁNDEZ, R., (1998) Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Edit. Akal. Madrid. Absys Biba
Básica	ÉTHIER, M. A. (2016). Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté: recherches et pratiques. Louvaine la Neuve: De Boeck supérieur



Básica	GÓMEZ CARRASCO et al. (2018). Enseñar Ciencias Sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación. Barcelona: Octaedro
Básica	HERNÀNDEZ CARDONA, F. X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó. Manual realmente interesante, porque ofrece, además de una buena reflexión teórica, un amplio listado de recursos y herramientas. Absys Biba
Básica	NOGUÉ, J. Y ROMERO, J Eds. (2006). Las otras geografías. Tirant lo Blanch, Valencia. Básico para conocer los nuevos contenidos y nuevos agentes que organizan el espacio en la actualidad. Absys Biba
Básica	PRATS, J. (coord), (2011). Formación del Profesorado. Educación Secundaria: Didáctica de la Geografía y la Historia. Graó, 8 vol. II. Barcelona. Absys Biba
Básica	SEBASTIÁ ALCARAZ, R. y TONDA MONLLOR, E. (2016). La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía. U. d'Alacant. Recopilación de estudios actuales sobre la enseñanza de la Geografía.
Básica	SEBASTIÁ ALCARAZ, R. y TONDA MONLLOR, E. (2017). Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI. Universitat d'Alacant. Libro muy interesante para conocer los principales avances que se están realizando en la enseñanza de la Geografía. Absys Biba
Básica	VILLANUEVA, J. (2003). Geografía y educación secundaria. Zaragoza, Gobierno de Aragón. Este libro es una referencia bastante actual y completa sobre la Geografía que se imparte en Secundaria. Absys Biba
Complementaria	CARRETERO, M. et al. (2017). Palgrave handbook of research in historical culture and education. London: Palgrave macmillan
Complementaria	CARRASCO GÓMEZ, C. J. y MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2017). Los espejos de Clío: usos y abusos de la historia en el ámbito escolar. Madrid: Sílex Absys Biba

Recursos en Internet

Rafael Sebastiá y Emilia Tonda, realizan esta investigación para conocer la evolución de la didáctica de la Geografía a través de las publicaciones derivadas de los congresos nacionales que se han realizado durante los años 2000 y 2010.

https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/23sebastiatonda.pdf

Rafael Sebastiá y Emilia María Tonda realizan esta investigación que reúne las aportaciones de profesores de distintos niveles educativos preocupados por la investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía

https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=653167

ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES

http://www.age-geografia.es/site/

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDÁCTICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES (AUPDCS)

http://didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones/libros/

EURYDICE

https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page

EURYDICE ESPAÑA

https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/redie-eurydice/inicio.html

FAO

http://www.fao.org/home/es/

INE

http://www.ine.es/

Instituto Geográfico Nacional (IGN)

http://www.ign.es/web/ign/portal/recursos-educativos

INTEF

http://educalab.es/intef

La tierra en el universo

http://procomun.educalab.es/es/ode/view/1417742812981

ONU

http://www.un.org/es/index.html

REDINED

http://redined.mecd.gob.es/

Solar System Scope

https://www.solarsystemscope.com/

UNESCO

https://es.unesco.org/



Unión Europea

https://europa.eu/learning-corner/home_es

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas Seminarios y talleres Clases prácticas Tutorías Estudio y trabajo en grupo Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades dirigidas	Tamaño de grupo	Horas presenciales en el campus	Horas presenciales on line	Horas no presenciales on line	Horas totales	
- Clases teóricas	Grande	6,00	6,00	8,00	20,00	
- Clases prácticas en grupo reducido	Reducido	15,00	15,00	0,00	30,00	
- Otras actividades Grande 0,00 0,00 10,00						
Total de horas de actividades dirigidas						
Trabajo autónomo del estudiante						
- Estudio autónomo individual o en grupo						
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas						
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates,), actividades en biblioteca o similar						
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar						
Total de horas de trabajo autónomo						
Total de horas						

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	15%	
Técnicas de observación		10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		15%
Trabajos y proyectos	60%	
Total	100	0%

Comentarios

- En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el Artículo 20 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Rioja.
- Las pruebas de evaluación no recuperables, se explican por cuestiones logísticas y académicas. Por un lado, se imparten, desarrollan y ejecutan en el aula y, por otro, el elevado número de alumnos y de actividades prácticas a realizar, hacen inviable el carácter recuperable de las mismas.
- En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística (ortografía adecuada, estilo correcto, etc.).
- Es obligatoria la asistencia a las clases presenciales en el Campus, pudiendo justificarse como máximo el 15% de no asistencia. La superación del 15% de faltas conllevará la evaluación de SUSPENSO en la asignatura.

Criterios críticos para superar la asignatura

Dadas sus especiales características, las siguientes actividades de evaluación de carácter no recuperable no podrán ser sustituidas en ningún caso: Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas y Técnicas de observación.

Tal y como se indica en el artículo 10.2 del nuevo Reglamento de docencia y evaluación: "la asistencia con participación o aprovechamiento a las actividades formativas presenciales será considerada prueba de evaluación no recuperable".