

## COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR. ECONOMÍA

### GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21

<b>Titulación:</b>	Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía			<b>M01A</b>
<b>Asignatura:</b>	Complementos para la formación disciplinar. Economía			<b>261204000</b>
<b>Materia:</b>	Complementos para la formación disciplinar. Economía			
<b>Módulo:</b>	Específico			
<b>Modalidad de enseñanza de la titulación:</b>	Semipresencial	<b>Carácter:</b>	Optativa	
<b>Curso:</b>	1	<b>Créditos ECTS:</b>	6,00	<b>Duración:</b> Semestral (Primer Semestre)
<b>Horas presenciales en el campus:</b>	21,00	<b>Horas no presenciales on line:</b>	18,00	
<b>Horas presenciales on line:</b>	21,00	<b>Horas estimadas de trabajo autónomo:</b>	90,00	
<b>Idiomas en que se imparte la asignatura:</b>	Español			
<b>Idiomas del material de lectura o audiovisual:</b>	Español			

#### DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

ECONOMÍA Y EMPRESA				<b>R104</b>
<b>Dirección:</b>	C/ La Cigüeña, 60		<b>Código postal:</b>	26006
<b>Localidad:</b>	Logroño	<b>Provincia:</b>	La Rioja	
<b>Teléfono:</b>	941299382	<b>Fax:</b>	941299393	<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:dpto.eco.empresa@unirioja.es">dpto.eco.empresa@unirioja.es</a>

#### PROFESORADO PREVISTO

<b>Profesor:</b>	Salinas Zárate, Rodolfo	<b>Responsable de la asignatura</b>		
<b>Teléfono:</b>	941299379	<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:rodolfo.salinas@unirioja.es">rodolfo.salinas@unirioja.es</a>	
<b>Despacho:</b>	106	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO QUINTILIANO	<b>Tutorías:</b> <a href="#">Consultar</a>
<b>Profesor:</b>	Castillo Murciego, Ángela			
<b>Teléfono:</b>	941299826	<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:angela.castillo@unirioja.es">angela.castillo@unirioja.es</a>	
<b>Despacho:</b>	126	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO QUINTILIANO	<b>Tutorías:</b> <a href="#">Consultar</a>
<b>Profesor:</b>	Gil López, Alfonso Jesús			
<b>Teléfono:</b>	941299576	<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:alfonso.gil@unirioja.es">alfonso.gil@unirioja.es</a>	
<b>Despacho:</b>	001	<b>Edificio:</b>	EDIFICIO QUINTILIANO	<b>Tutorías:</b> <a href="#">Consultar</a>

#### DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

*La economía y el proceso de enseñanza-aprendizaje:*

- Aprendizaje y enseñanza.
- La economía y la empresa como elementos configuradores de la sociedad.
- Historia del pensamiento económico y organizativo y sus desarrollos recientes.
- El proceso educativo: teorías de aprendizaje.
- Didáctica de la formación económica.

#### REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

##### Recomendados para poder superar la asignatura.

Se aconseja haber cursado el Grado en Administración y Dirección de Empresas o en Economía (Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, Economía o equivalentes).

#### CONTEXTO

Esta asignatura pretende completar las enseñanzas de los egresados de las titulaciones de Administración y Dirección de Empresas (Grado y/o Licenciatura) y de Economía (Grado y/o Licenciatura). Las enseñanzas de los graduados o de los licenciados, en su caso, se completan con elementos de pedagogía así como de historia del pensamiento económico, de manera que los futuros profesores enmarquen la didáctica de la economía como una profundización de las ciencias sociales actualmente impartidas en la ESO y en Bachiller.

Esta asignatura pretende dotar a los estudiantes de los instrumentos que les capaciten para transmitir de forma didáctica los conocimientos de índole económica en la formación de educación secundaria y de bachiller, plantear soluciones adaptadas a

los nuevos requerimientos didácticos y aplicar propuestas docentes innovadoras a los temarios. Además, la asignatura también pretende recordar algunos de los aspectos de las materias de índole económica y empresarial que contextualizarán la docencia para quienes se aproximan a estas materias por primera vez.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- CG04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

### Competencias específicas

- CE13 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE14 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE15 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno deberá ser capaz de:

- Conocer las implicaciones de las diversas teorías educativas en la enseñanza de la economía.
- Adquirir los fundamentos básicos de la didáctica de la Economía y Economía de la Empresa.
- Conocer el valor formativo y cultural de la Economía y de la Economía de la Empresa de Bachillerato.
- Conocer contextos y situaciones en los que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de la Economía y de la Economía de la Empresa y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

## TEMARIO

TEMARIO

- Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la economía.
- La didáctica de la economía
- Historia del pensamiento económico y de las organizaciones: desarrollos recientes y Principales autores
- La economía y la empresa como elementos configuradores de la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Complementaria	Álvarez, J.C. (2006). Dirección por implicación (DPI). El cambio estratégico para competir en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide.
Complementaria	Buchelli, G. A. y Gil Ospina, A. (2010). Aproximación a una propuesta didáctica para la enseñabilidad de la Economía. II parte. Revista Académica e Institucional, Páginas de la UCPR 86, 21-38.
Complementaria	Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. R. Diseño y desarrollo del currículo. Alianza Editorial, 2011.
Complementaria	Casas, M.: El concepto de diferenciación en la enseñanza de las ciencias sociales. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, 1995, pp. 72-80.
Complementaria	Comes, P.: Economía, geografía y medio ambiente. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 20, 1999, pp. 107-118.
Complementaria	De la Calle, M.C. y Ortiz de Urbina, M. (2018). Fundamentos de Recursos Humanos. Madrid: Pearson.
Complementaria	Didáctica de la economía en el bachillerato / Gabriel Travé González (editor) ; [autores] Jesús Estepa Giménez, Manuel A. de Paz Báñez-- Madrid : Síntesis, D.L. 2010. <b>Absys Biba</b>

Complementaria	Domenech, F. (2010) La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa, en "Aprendizaje y desarrollo de la personalidad", Vidal-Abarca, E., García, R. y Pérez, F. (Coord)
Complementaria	Escudero, A.: ¿Debe existir la historia económica en el bachillerato? Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 5, 1995, pp. 55-62.
Complementaria	Eugenio González y Jose Antonio Bueno (coord.): Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Editorial CCS 2004. Capítulo 18.
Complementaria	Gómez Ruiz, P. y Gil López, A. J. (2018) El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. Revista de Investigación Educativa, 36 (1), 221-237.
Complementaria	González, M. J.: El empresario y la economía de mercado: breve recorrido por los textos, geografía y economía utilizados en los centros de enseñanza media. Círculo de Empresarios, Madrid, 2003. <b>Absys Biba</b>
Complementaria	González Medina, A. (2011). La enseñanza de la Economía como respuesta a una necesidad social. eXtoikos 1: 94-98.
Complementaria	Joaquín González Pérez, Mº José Criado Del Pozo: Psicología de la educación para una enseñanza práctica, Editorial CCS 2005. Capítulos 2 y 5.
Complementaria	Manzano, F. J. (2010). La didáctica de la Economía en el Sistema Español de Educación Secundaria. Economistas 125, 16-24.
Complementaria	Martínez, A. y Corrales, M. (2010). Administración del conocimiento y desarrollo basado en el conocimiento. México: Cengage Learning.
Complementaria	Molina, J. A. y Travé, G. (2014). Concepciones y prácticas del profesorado de Economía sobre el uso de materiales curriculares: un análisis exploratorio. Enseñanza de las Ciencias Sociales, 13, 71-83.
Complementaria	Mur Alegre, F. (2013). El uso de las TICs en la enseñanza de la Economía. eXtoikos 10, 55-57.
Complementaria	Navaridas, F. Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente. Genuve Ediciones, 2013.
Complementaria	Reyes Bravo, D.J. (2013) El proceso de enseñanza-aprendizaje: su dinámica docente. <a href="http://vidamayor.blogspot.com.es/2013/05/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-su.html">http://vidamayor.blogspot.com.es/2013/05/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-su.html</a>
Complementaria	Trilla, J. (coord.) (2002) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.
Complementaria	Roncaglia, A. (2006): La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
Complementaria	Santibáñez, J. y Gil, A. (2003). Estrategias didácticas en medios en la formación inicial del profesorado. Comunicar, 21. Revista Científica de Comunicación y Educación, 153-58.
Complementaria	Landreth, H., y Colander, D. (2006). Historia del pensamiento económico. Madrid, McGraw-Hill.

#### Recursos en Internet

### METODOLOGÍA

#### Modalidades organizativas

Clases teóricas  
 Seminarios y talleres  
 Clases prácticas  
 Tutorías  
 Estudio y trabajo en grupo  
 Estudio y trabajo autónomo individual

#### Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral  
 Estudio de casos  
 Resolución de ejercicios y problemas

### ORGANIZACIÓN

Actividades dirigidas	Tamaño de grupo	Horas presenciales en el campus	Horas presenciales on line	Horas no presenciales on line	Horas totales
- Clases teóricas	Grande	6,00	6,00	8,00	20,00
- Clases prácticas en grupo reducido	Reducido	15,00	15,00	0,00	30,00
- Otras actividades	Grande	0,00	0,00	10,00	10,00
<b>Total de horas de actividades dirigidas</b>					<b>60,00</b>



Trabajo autónomo del estudiante	Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo	40,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	40,00
<b>Total de horas de trabajo autónomo</b>	<b>90,00</b>
<b>Total de horas</b>	<b>150,00</b>

#### Comentarios

El Plan de contingencias del curso 2020-21 para la adaptación de la actividad docente a los requerimientos de la situación sanitaria ha sido activado para las asignaturas del primer semestre y anuales. Puede encontrar información sobre la modalidad de impartición de la asignatura en [www.unirioja.es/estudiantes/plan\\_contingencias/plan\\_contingencias.shtml](http://www.unirioja.es/estudiantes/plan_contingencias/plan_contingencias.shtml) o consultar el plan de contingencias completo en [www.unirioja.es/servicios/opp/plandoc/2021/plancon.shtml](http://www.unirioja.es/servicios/opp/plandoc/2021/plancon.shtml).

#### EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas escritas	30%	
Trabajos y proyectos	30%	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

#### Comentarios

Los sistemas y criterios críticos de evaluación podrán ser modificados, previa actualización de esta guía docente, si fuese precisa su adaptación a la modalidad no presencial o semipresencial como respuesta a las medidas, recomendaciones y/o restricciones aprobadas por las autoridades competentes en función de la situación sanitaria real o prevista.

Para los estudiantes a tiempo parcial (reconocidos por la UR) los apartados de evaluación no recuperables podrán ser sustituidos por otros a especificar en cada caso. Para superar la asignatura, se requiere la asistencia obligatoria a las clases presenciales en el campus.

#### Criterios críticos para superar la asignatura

La asistencia con participación y aprovechamiento a las actividades formativas presenciales será considerada prueba de evaluación no recuperable.

La asignatura se superará tras obtener más de un 5 en la nota final, promedio de los dos criterios de evaluación.