SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21

Titulación:	Máster Universitario de Profesorado, especialidad Geografía e Historia				**M03A**
Asignatura:	Sociedad, familia y educación				**261203000**
Materia:	Sociedad, familia y educación				
Módulo:	Genérico				
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Semipresencial		**Carácter:**	Obligatoria	
Curso:	1	**Créditos ECTS:** 4,50	**Duración:**	Semestral (Primer Semestre)	
Horas presenciales en el campus:	15,00		**Horas no presenciales on line:**	13,00	
Horas presenciales on line:	17,00		**Horas estimadas de trabajo autónomo:**	67,50	

Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Francés, Español

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS HUMANAS					**R114**
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2			**Código postal:**	26004
Localidad:	Logroño		**Provincia:**	La Rioja	
Teléfono:	941299316	**Fax:** 941299318	**Correo electrónico:**	dpto.dch@unirioja.es	

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Giró Miranda, Joaquín				**Responsable de la asignatura**
Teléfono:	941299784	**Correo electrónico:**	joaquin.giro@unirioja.es		
Despacho:	415	**Edificio:**	EDIFICIO VIVES	**Tutorías:**	Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Funciones sociales de la educación: empleo, participación democrática, producción y reproducción de la sociedad.
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas (clase social, género y etnia).
- Familia y Educación. Modelos familiares. Comunidad y participación.
- Profesorado. Perfiles y desarrollo profesional.
- Las instituciones de Secundaria. La vida cotidiana en los centros escolares.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

- Conocimientos básicos en el manejo de tratamiento de textos
- Conocimiento o experiencia de trabajo en red
- Tener un ordenador personal o el acceso a uno
- Poseer una dirección electrónica
- Programa de tratamiento de textos Word

CONTEXTO

Sociología de la Educación es una materia sociológica de carácter básico
Las materias sociológicas permiten adquirir conocimientos, habilidades y destrezas acerca de cómo participar en el conocimiento del entorno, el contacto con las familias y con las instituciones más próximas en el desarrollo del proyecto educativo

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

- CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de ensellanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

- CE10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- CE11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento de los cambios más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social.
- Conocimiento de la evolución histórica de la familia, de los diferentes tipos de familias, y de los estilos de vida y educación en el contexto familiar.

TEMARIO

1. FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
2. FAMILIA Y EDUCACION

2.1. La evolución del sistema familiar y el cambio social
2.2. La socialización familiar.
2.3. La participación de las familias en la escuela

3. DESIGUALDADES SOCIALES Y EDUCATIVAS

3.1. Desigualdades de clase social: escolarización y redes escolares
3.2. Género y Coeducación
3.3. Minorías étnicas

4. EL PROFESORADO. PERFILES Y DESARROLLO PROFESIONAL

4.1. El profesorado como categoría social
4.2. Socialización profesional y carrera docente.
4.3. La práctica docente

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	CHANAN, Gabriel, GILCHRIST, Linda (1987): Para qué la escuela. Madrid: Cincel
Básica	DELVAL, Juan (2002): La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación. Barcelona: Ariel
Básica	FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1995): La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Madrid: Pirámide
Básica	FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1999): Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación, en FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano, SÁNCHEZ MARTÍN, Jesús. Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelo
Básica	FERNÁNDEZ PALOMARES, F. et al (2003): Sociología de la educación. Madrid: Pearson
Básica	GIRÓ, J. (2005): El género quebrantado. Madrid: La Catarata
Básica	GIRÓ, J. (2009): Mujer y Educación. Las maestras (Un análisis sobre la identidad de género y trabajo). Logroño: IER
Básica	PRATS, Joaquim. El sistema educativo español. En PRATS, Joaquim, RAVENTÓS, Francesc (dir.). Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación? Barcelona: Fundación La Caixa, 2005
Básica	VILA, Ignasi. Lengua, escuela e inmigración. Cultura y educación 18 (2), 2006 pp. 127-142
Complementaria	BANULS, F. Y GUIRAO, G. (2000): ¿Agentes de socialización¿, en Curso de Sociología, Valencia: editorial Diálogo
Complementaria	CACHÓN, Lorenzo (2004): Inmigrantes jóvenes en España, en VV.AA.. Informe Juventud en España 2004. Madrid: Instituto de la Juventud
	CARRASCO, S. (2004): ¿La condición de minoría en la escuela multicultural: supuestos, retóricas y

Complementaria	aportaciones de la literatura de investigación, con especial referencia al alumnado gitano¿. Boletín de Enseñantes con Gitanos, nº 25/6, pp. 31-50.
Complementaria	FLAQUER, Ll. (1999): La estrella menguante del padre. Barcelona: Ariel
Complementaria	PÉREZ-DÍAZ et al. (2001): La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona: Fundación La Caixa
Complementaria	TABERNER, José (1999): Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Madrid: Tecnos
Complementaria	TERRÉN, Eduardo. Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de inclusión social. Madrid: Catarata, 2004

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Seminarios y talleres
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades dirigidas	Tamaño de grupo	Horas presenciales en el campus	Horas presenciales on line	Horas no presenciales on line	Horas totales
- Clases teóricas	Grande	0,00	17,00	8,00	25,00
- Clases prácticas en grupo reducido	Reducido	15,00	0,00	0,00	15,00
- Otras actividades	Grande	0,00	0,00	5,00	5,00
Total de horas de actividades dirigidas					45,00

Trabajo autónomo del estudiante	Horas
- Estudio autónomo individual o en grupo	16,00
- Otras actividades	15,00
- Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	16,00
- Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	10,00
- Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	10,50
Total de horas de trabajo autónomo	67,50
Total de horas	112,50

Comentarios

El Plan de contingencias del curso 2020-21 para la adaptación de la actividad docente a los requerimientos de la situación sanitaria ha sido activado para las asignaturas del primer semestre y anuales. Puede encontrar información sobre la modalidad de impartición de la asignatura en www.unirioja.es/estudiantes/plan_contingencias/plan_contingencias.shtml o consultar el plan de contingencias completo en www.unirioja.es/servicios/opp/plandoc/2021/plancon.shtml.

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	60%	40%
Total	100%	

Comentarios

Los sistemas y criterios críticos de evaluación podrán ser modificados, previa actualización de esta guía docente, si fuese precisa su adaptación a la modalidad no presencial o semipresencial como respuesta a las medidas, recomendaciones y/o restricciones aprobadas por las autoridades competentes en función de la situación sanitaria real o prevista.

Criterios críticos para superar la asignatura

La asistencia con participación y aprovechamiento a las actividades formativas presenciales será considerada prueba de evaluación no recuperable.