

METODOLOGÍA OBSERVACIONAL EN LA ESCUELA GUÍA DOCENTE CURSO 2021-22

Titulación:	Máster Universitario en Intervención e Innovación Educativa			256M
Asignatura:	Metodología observacional en la escuela			5152
Materia:	Metodología observacional en la escuela			
Módulo:	Investigación en educación			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter:	Optativa	
Curso:	1	Créditos ECTS:	3,00	Duración: Semestral (Primer Semestre)
Horas presenciales:	30,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	45,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			R115
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2	Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja
Teléfono:	941299332	Fax:	941299333
Correo electrónico:	dpto.dce@unirioja.es		

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Lapresa Ajamil, Daniel	Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299282	Correo electrónico: daniel.lapresa@unirioja.es
Despacho:	225	Edificio: EDIFICIO VIVES
Tutorías:	Consultar	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Esta materia está orientada a la adquisición del conocimiento del método observacional. Para ello su contenido aborda los fundamentos metodológicos de la observación científica, la recogida de datos observacionales, la calidad y el análisis de los mismos, sin obviar los múltiples ámbitos de aplicación en áreas tales como: psicología evolutiva y de la educación, clínica, social, industrial, ambiental, ciencias de la actividad física y el deporte, etc. De acuerdo con el concepto indicado, se pretende que el alumno domine la temática presentada con el fin de que sea capaz de planificar y llevar a cabo investigaciones que empleen la metodología observacional en su área de interés.

Temario:

- Tema 1. Definición de Metodología Observacional y su aplicación a la Escuela de Educación Infantil y Primaria.
- Tema 2. Tipos de observación aplicados a la Escuela de Educación Infantil y Primaria.
- Tema 3. Categorización del comportamiento en el contexto escolar.
- Tema 4. Registro, medición y muestreo observacional en la Escuela.
- Tema 5. Evaluación de la calidad de los datos observacionales.
- Tema 6. Análisis de secuencias de comportamiento

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Recomendados para poder superar la asignatura.

Esta asignatura conforma el módulo "investigación en Educación" (6 ects) junto con la asignatura "Diseños de investigación y análisis estadístico aplicados a la educación".

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1 - Capacidad de análisis y síntesis a nivel avanzado en el ámbito educativo
- CG2 - Capacidad de llevar a cabo proyectos de intervención e innovación educativa
- CG3 - Habilidad para dar un uso avanzado a las herramientas de búsqueda de información relevante en ciencias de la educación y, en particular, a las disponibles en la web
- CG4 - Habilidad para comunicarse oralmente a nivel avanzado sobre intervención e innovación educativa, usando la terminología y técnicas aceptadas por los profesionales del sector educativo
- CG5 - Habilidad para formular por escrito a nivel avanzado temas del ámbito educativo, usando correctamente los diferentes tipos de enfoques académicos relacionados con su campo de estudio
- CG6 - Capacidad de iniciativa y autonomía para las distintas tareas propias de la actividad investigadora en el ámbito educativo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE6 - Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de la intervención educativa y sus resultados

CE14 - Conocer diseños, métodos y técnicas de investigación en educación para estudiar, evaluar y mejorar su campo profesional

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Asimilar las distintas estrategias de investigación.

Comprender y dominar la metodología observacional aplicada a la Escuela.

Adquirir y utilizar de la terminología específica de la metodología observacional.

Capacitar al alumno para diseñar y llevar a cabo una investigación científica empleando la metodología observacional.

Potenciar la competencia para valorar e interpretar trabajos de investigación observacional.

Conocer y aplicar los tipos de análisis de datos, acordes a su naturaleza y objetivos de la investigación.

TEMARIO

Tema 1. Definición de Metodología Observacional y su aplicación a la Escuela de Educación Infantil y Primaria.

Tema 2. Tipos de observación aplicados a la Escuela de Educación Infantil y Primaria.

Tema 3. Categorización del comportamiento en el contexto escolar.

Tema 4. Registro, medición y muestreo observacional en la Escuela.

Tema 5. Evaluación de la calidad de los datos observacionales.

Tema 6. Análisis de secuencias de comportamiento.

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Anguera, M.T. (1988). Observación en la escuela. Barcelona: Graó.
Básica	Anguera, M.T. (Ed.) (1999). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona: EUB.
Básica	Anguera, M.T. (2003c). La observación. En C. Moreno Rosset (Ed.), Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia (pp. 271-308). Madrid: Sanz y Torres.

Recursos en Internet

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas

Seminarios y talleres

Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases Teóricas	Grande	20,00
Seminarios y talleres	Informática	10,00
Total de horas presenciales		30,00



Trabajo autónomo del estudiante	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	-
Total de horas de trabajo autónomo	45,00
Total de horas	75,00

Comentarios

El Plan de contingencias del curso 2021-22 para la adaptación de la actividad docente a los requerimientos de la situación sanitaria ha sido activado para las asignaturas del primer semestre y anuales. Puede encontrar información sobre la modalidad de impartición de la asignatura y consultar el plan de contingencias completo en www.unirioja.es/servicios/opp/plandoc/2122/plancon.shtml.

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	80%	
Técnicas de observación		20%
Total	100%	

Comentarios

Los sistemas y criterios críticos de evaluación podrán ser modificados, previa actualización de esta guía docente, si fuese precisa su adaptación a la modalidad no presencial o semipresencial como respuesta a las medidas, recomendaciones y/o restricciones aprobadas por las autoridades competentes en función de la situación sanitaria real o prevista.