



**LENGUA INGLESA Y COGNICIÓN
GUÍA DOCENTE CURSO 2022-23**

Titulación:	Máster Universitario en Estudios Avanzados en Humanidades			655M
Asignatura:	Lengua inglesa y cognición			5234
Materia:	Estudio sincrónico de la Lengua inglesa: forma, significado y uso del lenguaje			
Módulo:	Estudios ingleses			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Virtual	Carácter:	Optativa	
Curso:	1	Créditos ECTS:	4,00	Duración: Semestral (Primer Semestre)
Horas on line sincrónicas:	0,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	52,00
Horas on line asincrónicas:	48,00			
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Inglés			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Inglés, Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

FILOLOGÍAS MODERNAS				R107
Dirección:	C/ San José de Calasanz, 33		Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja	
Teléfono:	941299433	Fax:	941299419	Correo electrónico: dpto.dfm@unirioja.es

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Pérez Hernández, María Lorena		Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299436	Correo electrónico:	lorena.perez@unirioja.es
Despacho:	212	Edificio:	FILOLOGÍAS
			Tutorías: Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- La relación entre lenguaje y cognición. Objetivismo versus experiencialismo. Prototipos y categorías de nivel básico. Dominios. Relaciones perfil-base. Zonas activas. Interpretación y perspectivización. Puntos de vista.
- Estructura de marcos. Relaciones entre los marcos. Marcos y dominios. Estructura de marcos y construcciones.
- Esquemas de imagen. Principios de organización topológica. Clasificación de los esquemas de imagen. Dependencia conceptual. Razonamiento abstracto. Dinámica de fuerzas y esquemas de imagen. Transformaciones de esquemas de imagen.
- Operaciones cognitivas. Tipos de operación cognitiva. Metáfora y metonimia como operaciones cognitivas. Interacción entre operaciones cognitivas y efectos de significado.
- Principios de integración conceptual. Espacios mentales y teoría de la integración conceptual. Integración conceptual de alcance único y doble. Una visión crítica de la teoría de la integración conceptual. Principios de interacción conceptual. Complejos metafóricos y metonímicos.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

Esta asignatura se enmarca en la tradición cognitiva de estudios sobre el lenguaje, dedicando especial atención a los mecanismos conceptuales y operaciones cognitivas necesarias para la interpretación del mismo.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- CG1 - Capacidad de análisis y síntesis a nivel avanzado en el ámbito científico e investigador de las Humanidades.
- CG2 - Capacidad de llevar a cabo proyectos relacionados con los estudios avanzados y la investigación en Humanidades.
- CG3 - Habilidad para dar un uso avanzado a las herramientas de búsqueda de información relevante en el ámbito científico e investigador de las Humanidades y, en particular, a las disponibles en la web.
- CG4 - Habilidad para comunicarse a nivel avanzado sobre temas del ámbito científico e investigador de las Humanidades, usando la terminología y técnicas aceptadas por los profesionales del sector.

CG5 - Habilidad para formular por escrito a nivel avanzado temas del ámbito científico e investigador de las Humanidades usando correctamente diferentes tipos de enfoques académicos relacionados con su campo de estudio.

CG6 - Capacidad de iniciativa y autonomía para las distintas tareas propias de la actividad investigadora en el ámbito científico e investigador de las Humanidades.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos.

especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas

CE02 - Aplicar a casos prácticos las técnicas y los métodos avanzados de investigación de mayor relevancia actual en el campo de las Humanidades.

CE03 - Conocer en profundidad los presupuestos teóricos que en el mundo contemporáneo afectan a la investigación en el ámbito general de las Humanidades.

CE14 Conocer los principales factores cognitivos, semánticos y pragmáticos que influyen en la forma y el uso de la lengua inglesa.

CE18 Desarrollar trabajos de investigación de carácter inicial en el campo de la lingüística inglesa.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Diferenciar entre semántica objetivista y experiencialista, así como los fundamentos perceptuales y cognitivos de la segunda.
- Distinguir entre diferentes tipos de modelo cognitivo, así como sus principios organizativos.
- Relacionar los diferentes tipos de modelo cognitivo con los mecanismos de razonamiento del ser humano y el reflejo de éstos en su producción lingüística.
- Identificar operaciones cognitivas de diversa índole y su actividad sobre modelos cognitivos.
- Conocer e identificar los principales patrones de interacción entre operaciones y modelos cognitivos y explicar sus efectos de significado.
- Comprender los principios de la interacción e integración conceptual, que habrán de aplicar a sencillos casos de análisis.
- Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre modelación cognitiva a un aspecto concreto del lenguaje.

TEMARIO

Lesson 1. The relationship between language and cognition

Lesson 2. Prototype theory and basic level categories

Lesson 3. Frames and domains

Lesson 4. Image-schemas

Lesson 5. Cognitive operations: conceptual metaphor and metonymy

Lesson 6: Conceptual integration

Lesson 7: Cognitive Modeling of Illocution

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Ruiz de Mendoza, F.J. 2014. Cognitive modeling. Amsterdam: John Benjamins Absys Biba
Básica	Lakoff, G. 1987. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. Chicago: CUP. Absys Biba
Básica	Johnson, M. 1987. The body in the mind : the bodily basis of meaning, imagination, and reason. Chicago: CUP Absys Biba
Básica	Ungerer, Friedrich and Hans-Joerg Schmid, 2006. An Introduction to Cognitive Linguistics. London: Pearson Longman Absys Biba
Complementaria	Dancygier, Barbara and Eve Sweetser, 2014. Figurative Language, (Cambridge Univ Press).

Recursos en Internet

Blending and conceptual integration

<http://markturner.org/blending.html>



Framenet https://framenet.icsi.berkeley.edu/fndrupal/
Construction Grammar http://www.constructiongrammar.org/
Lexicom http://www.lexicom.es
Cognitive Linguistics: An Introductory Bibliography http://cogweb.ucla.edu/CogSci/CogLingLit.html

METODOLOGÍA

Modalidades organizativas

Clases teóricas
Clases prácticas
Tutorías
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas

ORGANIZACIÓN

Actividades dirigidas	Tamaño de grupo	Horas on line sincrónicas	Horas on line asincrónicas	Horas totales
Clases teóricas	Grande	0,00	32,00	32,00
Clases prácticas	Grande	0,00	8,00	8,00
Tutorías	Grande	0,00	8,00	8,00
Total de horas de actividades dirigidas				48,00
Trabajo autónomo del estudiante				Horas
Estudio y trabajo autónomo individual				52,00
Total de horas de trabajo autónomo				52,00
Total de horas				100,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Trabajos y proyectos	100%	
Total	100%	

Comentarios

La copia explícita o implícita de las pruebas y los entregables de la asignatura se considerará realización fraudulenta de pruebas de evaluación y, de acuerdo con el Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de Grado y Máster de la Universidad de La Rioja, recibirá la calificación de Suspenso y será comunicada a las autoridades académicas.

Criterios críticos para superar la asignatura

En la evaluación se tendrá en cuenta la corrección lingüística en lengua inglesa.