

EDUCACIÓN MOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL

GUÍA DOCENTE CURSO 2023-24

Titulación:	Grado en Educación Infantil			205G
Asignatura:	Educación motriz en educación infantil			733
Materia:	Música, Expresión Plástica y Corporal			
Módulo:	Didáctico Disciplinar			
Modalidad de enseñanza de la titulación:	Presencial	Carácter:	Obligatoria	
Curso:	2	Créditos ECTS:	6,00	Duración: Semestral (Segundo Semestre)
Horas presenciales:	60,00		Horas estimadas de trabajo autónomo:	90,00
Idiomas en que se imparte la asignatura:	Español			
Idiomas del material de lectura o audiovisual:	Español			

DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA DOCENCIA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				R115
Dirección:	C/ Luis de Ulloa, 2		Código postal:	26004
Localidad:	Logroño	Provincia:	La Rioja	
Teléfono:	941299332	Fax:	941299333	Correo electrónico: dpto.dce@unirioja.es

PROFESORADO PREVISTO

Profesor:	Ollora Triana, Natalia		Responsable de la asignatura
Teléfono:	941299225	Correo electrónico:	natalia.ollora@unirioja.es
Despacho:	238	Edificio:	VIVES Tutorías: Consultar
Profesor:	Longarte Cabello, Ander		
Teléfono:	941299225	Correo electrónico:	ander.longarte@unirioja.es
Despacho:	238	Edificio:	VIVES Tutorías: Consultar

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

- Fundamentos de expresión corporal del currículo de la etapa de Educación Infantil.
- Adquisición y desarrollo de los aprendizajes motrices.
- Propuestas didácticas lúdicas que fomenten las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices de base.
- El cuento motor y la dramatización en la intervención educativa.
- Grafomotricidad.

REQUISITOS PREVIOS DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS PARA PODER CURSAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA

Ninguno especificado.

CONTEXTO

La importancia del desarrollo psicomotor en los primeros años de vida y la trascendencia que las experiencias relacionadas con el ámbito motriz poseen en los aprendizajes de los niños y niñas, justifica una formación de los maestros/as que posibilite una educación del cuerpo y el movimiento en todas sus dimensiones.

Esta asignatura resulta imprescindible en la formación del maestro/a dado que capacita al alumnado para su intervención a través del movimiento, centrándose en las competencias profesionales que los maestros y maestras necesitan en relación con el cuerpo y la motricidad en la edad infantil y propiciando el conocimiento de las bases teóricas del desarrollo psicomotor, el marco conceptual y educativo de la educación motriz y los recursos prácticos e instrumentales necesarios para la educación del movimiento en esta etapa.

COMPETENCIAS

Competencias generales

- A.1. Competencias Genéricas Instrumentales
- CGIT1 - Capacidad de resolución de problemas
 - CGIT2 - Capacidad de análisis y síntesis
 - CGIT3 - Capacidad de organizar y planificar
 - CGIT4 - Conocimientos generales básicos
 - CGIT5 - Conocimientos básicos de la profesión
 - CGIT6 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- A.2. Competencias Genéricas Interpersonales
- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas

CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

CGIP8 - Compromiso ético

A.3. Competencias Genéricas Sistémicas

CGS1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGS2 - Habilidades de investigación

CGS3 - Capacidad de aprender

CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGS12 - Motivación de logro

Competencias específicas

CEDD30 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de la etapa infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CEDD32 - Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CEDD33 - Ser capaces de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumno:

- Adquiera los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione.
- Diseñe la actividad lúdica de acuerdo al desarrollo motor del niño.
- Programe y dirija sesiones o proyectos de trabajo con cada uno de los contenidos de la educación motriz.
- Valore la intervención docente de la práctica motriz en función de los principios de la Educación Infantil.

TEMARIO

PARTE TEÓRICA

Introducción. Diferencia entre maduración, aprendizaje y desarrollo. La educación motriz en educación infantil.

Motivos que la justifican

Tema 1.El enfoque global de la motricidad

- 1.1. La unidad de la persona
- 1.2. Concepto de educación motriz y la acción educativa
- 1.3. La práctica globalizadora de la educación motriz

Tema 2. Los elementos curriculares básicos de educación infantil a la luz de la educación motriz

- 2.1. Análisis de las Competencias específicas, Criterios de evaluación y Saberes básicos de la educación infantil
- 2.2. Análisis de las Áreas y las Competencias desde los aspectos corporales, motores y expresivos
- 2.3. Objetivos y contenidos de la educación motriz.
- 2.4. Pautas para el desarrollo práctico de la educación motriz que den respuesta a las competencias

Tema 3. Contenidos de la educación motriz. Núcleo senso-perceptivo y de control corporal. El esquema corporal

- 3.1. Sensación y percepción
- 3.2. Esquema corporal: sus elementos
- 3.3. Selección de objetivos y contenidos
- 3.4. Progresión de su desarrollo e indicadores para su evaluación
- 3.5. Desarrollo práctico y metodología de trabajo de los contenidos senso-perceptivos

Tema 4. Contenidos de la educación motriz. Núcleo perceptivo-motor y de control del medio. El medio

- 4.1. Espacio y tiempo
- 4.2. Cualidades motrices
- 4.3. Habilidades motrices
- 4.4. Selección de objetivos y contenidos
- 4.5. Progresión de su desarrollo e indicadores para su evaluación
- 4.6. Desarrollo práctico y metodología de trabajo de los contenidos perceptivo motores

Tema 5. Contenidos de la educación motriz. Núcleo socio-afectivo-motor, de comunicación y relación con los otros.

Los demás.

- 5.1. Expresión y comunicación corporal
- 5.2. Educación emocional
- 5.3. Desarrollo práctico y metodología de trabajo de la expresión corporal

Tema 6. Tratamiento pedagógico de lo corporal

- 6.1. Orientaciones metodológicas que determinan la intervención en la educación motriz
- 6.2. Estrategias pedagógicas de intervención y de trabajo: campos de acción
- 6.3. Desarrollo y puesta en práctica de sesiones elaboradas por el alumnado

PARTE PRÁCTICA

1. Diseño de propuestas y actividades didácticas para los aprendizajes de Educación Motriz
2. Diseño de Situaciones de aprendizaje para el desarrollo de las áreas de Educación infantil

BIBLIOGRAFÍA

Tipo:	Título
Básica	Arufe Giráldez, V. (2021). Propuestas pedagógicas en la etapa de 0 a 6 años: Competencia motriz: INDE
Básica	Bueno Moral, M. L., Manchón Ruiz, J. I. y Moral García, P. (1990) Educación infantil por el movimiento corporal : identidad y autonomía personal : 2º ciclo, 3 a 6 años. Madrid: Gymnos Absys Biba
Básica	Decreto 36/2022, de 29 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Infantil y se regulan determinados aspectos sobre su organización y evaluación en la Comunidad Autónoma de La Rioja. (BOR nº125 de 1 de julio).
Básica	Le Boulch, J. (1997). El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona: Paidotribo Absys Biba
Básica	Lleixà Arribas, T. (1995). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo, Absys Biba
Básica	Ponce de León Elizondo, A. y Alonso Ruiz, R.A. [Coord.] (2010). Motricidad en Educación Infantil. Propuestas prácticas para el aula. Madrid: Editorial CCS Absys Biba
Básica	Ponce de León Elizondo, A. [Coord.]; (2009) . La educación motriz para niños de 0 a 6 años. Madrid: Madrid: Biblioteca Nueva. Absys Biba
Básica	Ponce de León Elizondo, A y Alonso Ruiz, R.A. (2023). La programación didáctica en educación infantil. Elaboración paso a paso a partir de competencias y situaciones de aprendizaje: CCS
Básica	Vayer, P. (1985). El niño frente al mundo. Barcelona: Científico-Médica Absys Biba
Básica	REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. (BOE nº28 de 2 de febrero).
Básica	REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. (BOE nº 28 de 2 de febrero).
Básica	Romero-Naranjo, F. J. (2019). BAPNE for Children & Gross Motor Skills. Editorial: Body Music - Body Percussion Press
Complementaria	Romero-Naranjo, F. J. (2019). Dale al coco. BAPNE, Neuromotricity. Jornadas educativas: Edelvives

Recursos en Internet

Dar a conocer diferentes actividades psicomotrices relacionadas con un centro de interés tan amplio y motivador como es el Circo. Dirigidas a la etapa del Segundo Ciclo de Educación Infantil

<https://amoverelesqueleto.webnode.es/>

Materiales curriculares que se realizan en el marco de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención (EPSP) en el Sistema Nacional de Salud.

https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Dame10_Completo.pdf

METODOLOGÍA**Modalidades organizativas**

Clases teóricas
Clases prácticas
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo autónomo individual

Métodos de enseñanza

Método expositivo - Lección magistral
Estudio de casos
Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje cooperativo

ORGANIZACIÓN

Actividades presenciales	Tamaño de grupo	Horas
Clases teóricas	Grande	20,00
Clases prácticas de aula	Reducido	24,00
Clases prácticas de aula de GG	Grande	16,00
Total de horas presenciales		60,00
Trabajo autónomo del estudiante		Horas



Estudio autónomo individual o en grupo	-
Preparación de las prácticas y elaboración de cuaderno de prácticas	-
Preparación en grupo de trabajos, presentaciones (orales, debates, ...), actividades en biblioteca o similar	-
Resolución individual de ejercicios, cuestiones u otros trabajos, actividades en biblioteca o similar	-
Total de horas de trabajo autónomo	90,00
Total de horas	150,00

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Recuperable	No Recup.
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas		20%
Escalas de actitudes		10%
Portafolio	20%	
Pruebas escritas	50%	
Total		100%

Comentarios

Las pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas se llevarán a cabo en las clases de GR simulando el alumnado que imparte una sesión de educación motriz con niños y niñas de 0 a 6 años.

A través de la escala de actitudes se evaluarán de forma continua fundamentalmente las competencias interpersonales y sistémicas siguientes:

- CGIP4 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- CGIP5 - Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- CGIP6 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
- CGIP8 - Compromiso ético
- CGS3 - Capacidad de aprender
- CGS10 - Iniciativa y espíritu emprendedor
- CGS12 - Motivación de logro

En lo relativo a la realización fraudulenta de pruebas de evaluación, se atenderá a lo establecido en el artículo 20 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja.

Por lo que respecta al uso de dispositivos electrónicos con funcionalidades de transmisión, se atenderá a lo establecido tanto en el artículo 15.4 del Reglamento de docencia y evaluación del aprendizaje en las asignaturas de grado y máster de la Universidad de La Rioja como a lo estipulado en la Normativa específica de la Facultad de Letras y de la Educación.